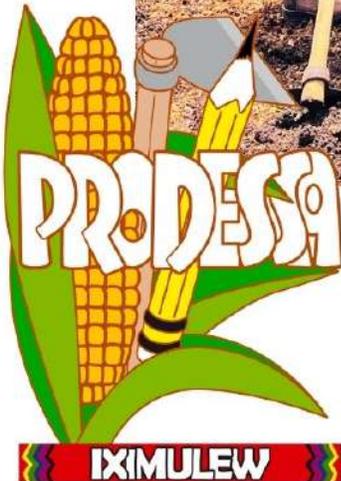


MEMORIA

DE LABORES 2024



Créditos

Título de la obra

Memoria de labores, Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA–, 2024

Equipo de dirección de Prodesa

Director General

H. Francisco Dionisio Pérez

Director Regional

Edgar Vásquez Aguilar

Administrador

Cecilio Herrera

Equipo de elaboración

Compilación y redacción

Binel Silva

Coordinadoras y coordinadores de los proyectos

Rubén Eduardo Mendoza García

Cristina Elizabeth Ramírez de la Cruz

Jessica Pahola Matías Bernal

Diana Marisol González Mejía

Alfonso Efraín Tzaquitzal Zapeta

Bioni Jeanneth Cholom Ajcá

César Manuel Caal

Alfredo Gutiérrez

Delmy Consuelo García Donis

Félix Chay López

Fernando Sebastián del Valle Reyes

Revisión

H. Francisco Dionisio Pérez

Diseño y diagramación:

Sheyla Cinco Valdez

© 2025, ciudad de Guatemala, Prodesa.

1. PRESENTACIÓN



Heródoto, un historiador griego del siglo V a.C., fue una de las primeras personas en narrar los eventos históricos de manera sistemática y organizada. Sobresalen de sus viajes la compilación de una gama de información que describe las costumbres, religiones y geografía de los pueblos. A pesar de las limitaciones de la información, su obra sigue siendo valiosa y un pionero en la recolección de datos históricos, combinando relatos orales, observación directa y consulta de fuentes escritas. Estos datos registran los acontecimientos de los pueblos y actividades en la mixtura de lo cotidiano y dar a conocer al público en general.

Mucho tiempo después, la llamada "memoria de labores", nace en el seno del ámbito laboral y organizacional en el contexto de la administración pública y las organizaciones privadas. Su intención es registrar y compendiar las actividades, proyectos y logros alcanzados durante un periodo determinado que no pasa de un año.

En los registros de información, el uso de las memorias de labores, surge del deseo de transparentar las actividades de las instituciones, especialmente en el sector público. A lo largo del siglo XX, los gobiernos y las empresas comenzaron a adoptar la práctica de crear informes anuales para informar a la sociedad o a los accionistas sobre sus actividades, logros y desempeño. Esto se convirtió en una herramienta clave para la rendición de cuentas.

En esta sintonía y con el quehacer de PRODESSA, también se desea por este medio ofrecer los itinerarios acontecidos en el año 2024, que estuvo marcado por el cambio de gobierno y la necesidad de continuar la colaboración con las nuevas autoridades educativas. Afortunadamente, el

reconocimiento al aporte de la organización y su trabajo coordinado con administraciones anteriores permitió dar seguimiento a las acciones dirigidas a mejorar la calidad educativa en establecimientos públicos y el fortalecimiento del sistema de educación extraescolar. A través de la incidencia en políticas educativas, PRODESSA trabajó en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación y otros actores clave para impulsar reformas que garanticen una educación gratuita, inclusiva y pertinente, con enfoque intercultural y bilingüe. Paralelamente, se promovieron estrategias innovadoras para fortalecer la formación docente, mejorar la lectoescritura y la educación socioemocional, desarrollando materiales educativos bilingües con pertinencia cultural y generando espacios de formación para la prevención de la violencia y la promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia y la salud bucodental en escuelas públicas. En el ámbito del desarrollo comunitario, la estrategia de fortalecimiento de la autonomía económica de las mujeres a través de la agroecología ha alcanzado un nivel de consolidación que permite su replicabilidad en otras comunidades, abriendo nuevas oportunidades para establecer metas colectivas y fomentar el trabajo conjunto entre mujeres en los territorios atendidos. Gracias al trabajo en redes y a las alianzas estratégicas con organismos comunitarios, nacionales e internacionales, PRODESSA continúa avanzando en la transformación educativa y en el fortalecimiento de las comunidades empobrecidas de Guatemala.

Sirva esta "memoria de labores" como un ofrecimiento del esfuerzo de todos los equipos de seglares que laboran día a día en nuestra institución.

Atentamente,

Hno. Francisco Dionisio
Director de PRODESSA

GLOSARIO DE TÉRMINOS

MINEDUC	Ministerio de educación
DIGEEX	Dirección General de Educación Extraescolar
DIGECUR	Dirección General de Currículo
CNB	Currículo Nacional Base
CEEX	Centro de Educación Extraescolar
CEIN-PAIN	Centro de Educación Integral y Proyecto de Atención Integral al niño y la niña de cero a seis años
CRS	Catholic Relief Services (Servicios Católicos de Ayuda) por sus siglas en inglés
EPJA	Educación Para Jóvenes y Adultos
EPS	Ejercicio de Práctica Supervisada
NNA	Niñas, niños y Adolescentes
Kemom Ch'ab'al	Tejiendo palabras – Idioma k'ichee'
Kemab'al Ch'a'teem	Tejiendo palabras – Idioma Achi
Ruk'u'x Na'oj	Corazón de la sabiduría – Idioma kaqchikel
DVV	Asociación Alemana de Educación de Adultos -por sus siglas en alemán
VHS	La Universidad Popular -Por sus siglas en alemán
OXFAM	Confederación internacional formada por 19 organizaciones no gubernamentales, originalmente llamada Comité de Oxford para aliviar la hambruna, de donde provienen sus siglas
USDA	Departamento de agricultura de los Estados Unidos – por sus siglas en inglés
USDOL	Departamento de Trabajo de los Estados Unidos -Por sus siglas en inglés
PROYDE	PROYDE (Promoción y Desarrollo), es una asociación y organización no gubernamental de cooperación al desarrollo española vinculada a las obras educativas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas -La Salle-
PROIDE	Fundación PROIDE (Promoción y Desarrollo -por sus siglas en catalán), es una organización no gubernamental que forma parte de las escuelas de La Salle en Catalunya y que trabaja para ganar cuotas de justicia social a través de la educación de calidad para todos y todas
PROYDE/PROEGA	Promoción y Desarrollo-Promozioa eta Garapena, es una Fundación creada por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle del Sector Bilbao

2. TABLA DE CONTENIDO

Presentación	1
INCIDENCIA	2
Influencia y organización por el derecho a la educación	3
Tejiendo nuevas estrategias enfocadas en: Migración, Educación y Desarrollo en el contexto transfronterizo Guatemala-México, por los derechos de todas y todos	5
Escolarización para un futuro mejor de la niñez y juventud indígena en Guatemala	7
Dientes sanos para una vida sana: Atención de la salud bucodental basada en la escuela, proyecto para mejorar la salud bucal, el bienestar y el aprendizaje de las y los niños de Baja Verapaz	9
Proyecto GUARDIÁN	12
DERECHOS DE LAS MUJERES	14
Comunidad educativa de Zona Reina apostando por el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia	15
Mujeres indígenas-campesinas de Bolivia y Guatemala en defensa de sus derechos y contra la violencia de género	17
Educación y arte para la prevención de la violencia contras las mujeres en San Marcos, Guatemala	19
EDUCACIÓN DE CALIDAD	22
Aprendizaje para la vida	23
Recuperación de aprendizajes de lectoescritura postpandemia en escuelas primarias de la Zona Reina, Quiché, Guatemala	25
Q'aq'iq (espíritu vital) para mejorar la calidad educativa, el bienestar socioemocional y las condiciones higiénico-sanitarias en 13 escuelas de primaria del departamento de Retalhuleu, Guatemala, en el marco del contexto de postpandemia de COVID-19. Fase 3 (cierre)	27
Sin dejar la niñez atrás	29
Centro de formación alternativa de PRODESSA Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	31
DESARROLLO COMUNITARIO	33
Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas maya-q'eqchi's de Guatemala, fase 3	34
Fortaleciendo el trabajo con jóvenes y Pueblos Indígenas. Proyecto Kem de USAID	36
Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas Maya-Q'eqchi's con enfoque de soberanía alimentaria y prevención de violencia de género, en la Zona Reina, Guatemala	37
Mujeres indígenas protagonistas de su empoderamiento económico con enfoque de prevención de la violencia en Zona Reina	38



3. INCIDENCIA

Los proyectos que forman parte del eje de Incidencia de PRODESSA tienen como propósito contribuir a la mejora de la educación pública en Guatemala, impulsando cambios estructurales que garanticen el acceso a una educación gratuita, inclusiva, de calidad y con pertinencia cultural. Para ello, orientan sus acciones para incidir en el Ministerio de Educación (MINEDUC), promoviendo la adopción de políticas públicas, programas y estrategias que respondan a las necesidades educativas de la población guatemalteca, especialmente en comunidades indígenas y rurales.

Desde este enfoque, el eje de Incidencia no solo busca transformar el sistema educativo, sino también fomentar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. A través de alianzas con organizaciones de la sociedad civil, espacios de diálogo con tomadores de decisiones y el desarrollo de propuestas basadas en evidencia, PRODESSA trabaja activamente para impulsar reformas que garanticen el derecho a la educación y mejoren la calidad del aprendizaje en el país.

El eje de Incidencia de PRODESSA se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para toda la vida. Este compromiso con la agenda global refuerza la importancia de continuar trabajando para que el Estado asuma su responsabilidad en la provisión de una educación accesible, pertinente y adaptada a la diversidad cultural del país.

3.1. INFLUENCIA Y ORGANIZACIÓN POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Agencia financiada	DANIDA
Contraparte de PRODESSA	OXFAM
Inicio	Enero 2023
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Guatemala
Coordinador	Rubén Eduardo Mendoza García

Gracias al apoyo económico de la cooperación al desarrollo de Dinamarca -DANIDA-, PRODESSA promueve el derecho a la educación pública gratuita, la educación de calidad y la protección social mediante el fortalecimiento de las organizaciones de mujeres, jóvenes indígenas y de sociedad civil.

Para conseguirlo, el equipo de PRODESSA en Ciudad de Guatemala desarrolla las siguientes acciones:

3.1.1. Propuestas y acciones colectivas para una educación intercultural, bilingüe y con equidad de género



Durante el año, se llevaron a cabo diversas acciones para fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) y la articulación de actores clave en el ámbito educativo con el Ministerio de Educación. Se realizaron cuatro reuniones de trabajo EBI para coordinar la presentación del banco de recursos y materiales educativos bilingües ante los 26 directores departamentales de educación. Asimismo, se llevaron a cabo cuatro reuniones del grupo técnico para planificar el acompañamiento a la Estrategia Nacional de Nivelación de Aprendizajes y la organización del Primer Congreso de Primera Infancia, un espacio para conocer experiencias exitosas de atención a la niñez de 0 a 4 años.

En el ámbito de la educación extraescolar, se realizaron dos reuniones para coordinar el lanzamiento de la política número 9 y el Seminario Internacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Además, se sostuvo una reunión con autoridades indígenas de la comunidad lingüística Sakapulteca/Tujaal para compartir la experiencia de PRODESSA en la elaboración de materiales EBI y apoyar el fortalecimiento de la educación en su territorio. En apoyo al fortalecimiento del subsistema de educación extraescolar, se elaboró el material de lectura y guía docente titulado “Voces de Guatemala”, dirigido a jóvenes y adultos. Este recurso tiene como objetivo desarrollar estrategias lectoras, abordando temas clave como género, interculturalidad y ciudadanía.

Se llevó a cabo la asamblea nacional de la Red Nacional por la Educación en Guatemala (RNE) para discutir su documento constitutivo, logrando la articulación de seis colectivos ciudadanos en diferentes departamentos del país, que promueven la incidencia y el fortalecimiento de la educación en Guatemala. También se participó en un equipo de expertos conformado por el Vice despacho del Ministerio de Educación, asesores ministeriales y representantes de organizaciones de la sociedad civil que participan en la Red Nacional por la Educación en Guatemala (RNE). Este equipo trabajó en una nueva propuesta de estructura para el subsistema de educación extraescolar, que incluye una ruta para su implementación legal y financiera.

3.1.2. Agenda de acuerdos con titulares de obligación para garantizar el derecho a una educación pública de calidad

Durante el período, se sostuvieron reuniones clave con autoridades educativas para fortalecer el diálogo y la colaboración en la mejora del sistema educativo. Se presentó la Red Nacional por la Educación a la ministra de Educación, Anabella Giracca, estableciendo una agenda de trabajo conjunta. Asimismo, el viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa, Mtr. Edin López, conoció la estrategia de colaboración entre las organizaciones de la Red Nacional por la Educación. Posteriormente, la viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural, Romelia Mo, destacó la importancia de fortalecer la lectoescritura en niñez y juventud, promoviendo estrategias para su mejora.

En este sentido, se realizó un encuentro con directores departamentales de Educación, logrando avances significativos en la promoción de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).

Además, se llevaron a cabo dos talleres de capacitación para 60 funcionarios de la Dirección General de Educación Básica (DIGEBI), con el objetivo de fortalecer sus capacidades en la implementación de programas educativos. Por otro lado, en un espacio con la Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata, se presentaron los programas institucionales de PRODESSA, enfocados en educación y prevención de la violencia. Estas acciones han permitido fortalecer la institucionalidad y generar alianzas estratégicas para mejorar la calidad educativa en el país.

3.1.3 Población participante

El equipo de PRODESSA en Ciudad de Guatemala trabajó, en el marco del proyecto con la siguiente población:



3.1.4 Retos y desafíos que deja esta experiencia

Durante la ejecución del proyecto, uno de los principales retos fue el monitoreo efectivo de las acciones de las tres mesas técnicas de la Red Nacional de Educación (RNE) que colaboran con el Ministerio de Educación. Este desafío surgió debido a la complejidad de coordinar y supervisar el trabajo de varios grupos de trabajo, cada uno con sus propios objetivos y dinámicas.



3.2. TEJIENDO NUEVAS ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN: MIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN EL CONTEXTO TRANSFRONTERIZO GUATEMALA-MÉXICO, POR LOS DERECHOS DE TODAS Y TODOS

Agencia financiada	VHS/DVV
Inicio	Enero 2024
Finalización	Octubre 2024
Territorio	Guatemala
Coordinador	Rubén Eduardo Mendoza García

Con el apoyo financiero de DVV Internacional, PRODESSA contribuye al fortalecimiento del sistema para que la educación para personas jóvenes y adultas (EPJA) sea más eficiente y efectiva.

Para ello, el equipo de PRODESSA en Ciudad de Guatemala ejecutó las siguientes acciones:

3.2.1. Fortalecimiento del Nuevo Viceministerio Nacional de Educación Extraescolar y Alternativa

Con la conformación de la Red Nacional por la Educación en Guatemala, se organizaron mesas de trabajo una de estas mesas trabaja el tema de educación extraescolar en el país y está liderada por DVV Guatemala y PRODESSA. Esta mesa se reúne regularmente para tratar temas urgentes y coordinar acciones prioritarias en apoyo al Viceministerio de Educación Extraescolar, con el que mantiene reuniones periódicas para asegurar la aceptación e implementación de la Política de Educación Extraescolar.

Este trabajo también se extendió al Consejo Nacional de Educación con el fin de elaborar y promover una política educativa que impulse una educación extraescolar intercultural, inclusiva, flexible y de calidad, especialmente dirigida a jóvenes y adultos en contextos diversos.



Como parte de sus aportes, la mesa de educación extraescolar contribuyó con la sistematización del seminario “Hacia una nueva Educación Extraescolar en Guatemala”, en el que se destacó la necesidad de reconocer a la educación extraescolar como una prioridad para el sistema educativo en el país.

Finalmente, se contribuyó con la elaboración de material audiovisual para acompañar y difundir la política de educación extraescolar, permitiendo un mayor conocimiento y comprensión de esta en diversas comunidades.

3.2.2. Pilotaje de programas de formación integral adaptados al contexto de jóvenes y adultos, el desarrollo y la migración

Se llevó a cabo el traslado de las metodologías de matemáticas y comunicación con un enfoque en educación para jóvenes y adultos dirigido a docentes, directores y coordinadores de las entidades implementadoras del programa de Modalidades Flexibles para la Educación Media, en el centro y altiplano del país. Este programa tiene como objetivo principal reforzar los conocimientos en ambas áreas clave, así como fomentar la creatividad de las y los educadores al incorporar el uso de la tecnología con fines educativos. A través de este enfoque, se busca mejorar la calidad educativa y adaptarla a las necesidades específicas de las y los jóvenes y adultos en contextos diversos.

3.2.3. Pilotaje de Procesos Educativos sobre Temas Ambientales y Económicos en la Región Transfronteriza con México:

En el seminario “Hacia una nueva Educación Extraescolar en Guatemala”, se propusieron espacios de diálogo y debate con actores de la academia, la sociedad civil y diferentes instancias del Estado, con el fin de abordar cuestiones clave sobre la educación extraescolar en el país. Se fomentó un intercambio de ideas y experiencias para reflexionar sobre el camino a seguir en el ámbito de la Educación Extraescolar. Por otro lado, el seminario “Una nueva Educación Extraescolar” se centró en presentar diversas experiencias y enfoques pedagógicos innovadores, con el fin de incorporar nuevas perspectivas para la educación de jóvenes y adultos en diversos contextos sociales y culturales de la realidad guatemalteca.

3.2.5. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Uno de los retos del proyecto ha sido mantener una colaboración y comunicación fluida entre la mesa de trabajo de educación extraescolar de la Red Nacional por la Educación y los delegados del Viceministerio de Educación Extraescolar, especialmente debido a los cambios de autoridades educativas. Otro reto significativo ha sido lograr que las autoridades tomen en cuenta el espíritu de la política número 9 de Educación Extraescolar y paralela al diseñar su plan de trabajo y fortalecer el sistema extraescolar.

3.2.4 Población participante

El equipo de PRODESSA en Ciudad de Guatemala trabajó, en el marco del proyecto con la siguiente población:



3.3. ESCOLARIZACIÓN PARA UN FUTURO MEJOR DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD INDÍGENA EN GUATEMALA

Agencia financiadora	Justesens Fond
Contraparte de PRODESSA	OXFAM
Inicio	Enero 2023
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Rabinal, Baja Verapaz
Coordinador	Rubén Eduardo Mendoza García

Gracias al apoyo financiero de Justesens Fond el equipo de PRODESSA contribuye a mejorar la calidad de la educación escolar de niñas, niños y jóvenes de comunidades indígenas de la provincia de Baja Verapaz, capacitándoles para influir en su propio futuro y en sus posibilidades de conseguir un buen empleo.

Para conseguirlo, el equipo de PRODESSA en Rabinal desarrolla las siguientes acciones:

3.3.1. Mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para las y los estudiantes de primero a noveno grado

Se llevaron a cabo talleres de formación con docentes de primaria y telesecundarias enfocados al fortalecimiento de la enseñanza de la lectura y matemática, así como en el uso de tecnologías para mejorar la calidad educativa. Además, se entregaron guías y textos educativos del programa de lectura “Kemab’al Ch’a’teem” -de 2º primaria a 7º grado- y el programa para el aprendizaje de la lectoescritura “Jardín de Letras” -en primero primaria-, en los centros educativos atendidos. Finalmente, como parte del seguimiento, el equipo del proyecto realizó visitas de entrega de materiales y monitoreo del uso de estos, asegurando así su correcta implementación en los establecimientos educativos.

3.3.2. Prevención de la violencia en la escuela y construcción de planes de vida

Con la entrega de los textos del programa de PRODESSA “Cumpliendo mis metas y sueños”, el equipo de PRODESSA en Rabinal contribuyó al fortalecimiento de la prevención de la violencia en la escuela, así como la construcción de planes de vida de las y los estudiantes. Así mismo, se abordaron estas temáticas con docentes para que las escuelas e institutos sean un ambiente agradable.

De manera complementaria, se trabajó con madres y padres de familia el programa “Cuidando Aprendo”, un programa desarrollado por PRODESSA dirigido a madres, padres, cuidadores y docentes que busca prevenir las experiencias adversas en la infancia de las niñas y los niños de las escuelas participantes.

3.3.3. Fortalecimiento de la participación e influencia de las y los jóvenes

Se llevaron a cabo talleres con estudiantes de las escuelas e institutos atendidos, enfocados en formación ciudadana, democracia y habilidades blandas, con el propósito de preparar a las y los jóvenes para asumir sus responsabilidades como miembros de los gobiernos escolares.

3.3.4. Fortalecimiento de la participación e influencia de las y los jóvenes

En el marco del proyecto, se dotó de eco-filtros a 40 escuelas primarias y 18 secundarias dentro del área de cobertura, asegurando que cada salón de clase contara con uno. Además, se entregaron exhibidores de libros para los grados de primero a sexto de primaria, con el propósito de fortalecer el acceso a materiales de lectura en las escuelas beneficiadas. Finalmente, se llevaron a cabo 15 remozamientos de servicios sanitarios en escuelas primarias y secundarias, contribuyendo a mejorar las condiciones de higiene y bienestar estudiantil.

3.3.6. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Uno de los principales retos fue la contratación de nuevos docentes por parte del MINEDUC, lo que requirió que el equipo del proyecto realizara nuevas entregas técnicas del material educativo para estandarizar conocimientos. Otro desafío importante fue que no todos los docentes dominan el idioma maya, y quienes sí lo comprenden no saben leerlo y/o escribirlo, lo que dificultó el desarrollo de ciertas lecturas del programa Kemab'al Ch'á'atem. Finalmente, la infraestructura vial en mal estado representó un obstáculo para la realización de visitas a las escuelas y telesecundarias bajo cobertura, ya que las rutas son angostas, peligrosas y difíciles de transitar, especialmente en verano, lo que complicó el traslado de materiales en motocicletas.



3.3.5. Población participante

El equipo de PRODESSA en Rabinal trabaja con docentes y estudiantes de 40 escuelas primarias y 18 institutos de secundaria cuya población se desglosa de la siguiente manera:

5712 Niñez	 2514 Mujeres
	 3198 Hombres
933 Juventud	 505 Mujeres
	 428 Hombres
209 Madres y padres	 185 Mujeres
	 24 Hombres
279 Docentes de primaria	 178 Mujeres
	 101 Hombres
80 Docentes de secundaria	 37 Mujeres
	 43 Hombres
58 Directores/as	 30 Mujeres
	 28 Hombres
13 Personal del MINEDUC	 3 Mujeres
	 10 Hombres
7284 Total	 3452 Mujeres
	 3832 Hombres

3.4. DIENTES SANOS PARA UNA VIDA SANA: ATENCIÓN DE LA SALUD BUCODENTAL BASADA EN LA ESCUELA, PROYECTO PARA MEJORAR LA SALUD BUCAL, EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE DE LAS Y LOS NIÑOS DE BAJA VERAPAZ

Agencia financiadora	Sociedad Civil en Desarrollo -CISU-
Contraparte de PRODESSA	Dental Health Without Borders
Inicio	Enero 2023
Finalización	Junio 2025
Territorio	Rabinal y Salamá, Baja Verapaz
Coordinadora	Cristina Elizabeth Ramírez de la Cruz

Con el apoyo económico de CISU -Sociedad Civil en Desarrollo, por sus siglas en danés- y Salud Dental Sin Fronteras -DHWB, por sus siglas en inglés-, el equipo de PRODESSA en Rabinal y Salamá, Baja Verapaz, contribuye a mejorar la salud oral de los niños y niñas que estudian en 16 escuelas públicas, 11 preprimarias y 4 Centros de Educación Integral y Proyecto de Atención Integral al Niño y la Niña de cero a seis años -CEIN-PAIN-, para potenciar su aprendizaje y una vida más saludable.

Para lograrlo, el equipo de PRODESSA en Baja Verapaz trabaja en el desarrollo de las siguientes acciones:



3.4.1. Entrega de materiales educativos, cepillado de dientes y lavado de manos

En coordinación con directores y docentes, el equipo del proyecto realizó la entrega de 4,770 kits de higiene bucal, que incluían pasta dental con flúor y cepillo dental. Además, se distribuyeron 3,988 ejemplares del texto "Aprendo a cuidar mis dientes", dirigido a niñas y niños de nivel primario. Como parte de las acciones para fomentar hábitos de higiene, también se entregaron 201 kits de lavado de manos, asegurando que cada aula atendida por el proyecto contara con uno.

3.4.2. Formación docente

Con el objetivo de fortalecer el abordaje de la salud bucodental en las aulas, se realizaron talleres dirigidos a docentes de educación preprimaria, primaria y CEIN-PAIN. Durante estas capacitaciones, se abordaron temas clave como la importancia del cuidado bucodental, la técnica y práctica del cepillado en el aula, el rol del docente en el acompañamiento, la alimentación saludable y el lavado de manos. Además, se brindó orientación sobre enfermedades bucodentales y se abrió un espacio de diálogo para que las y los docentes expresaran sus necesidades y sugerencias, con el propósito de mejorar el acompañamiento del equipo del proyecto.

3.4.3. Sensibilización a madres y padres de familia

Se realizaron 23 sesiones con madres y padres de familia, en las cuales se abordaron temas clave sobre el cuidado de la salud bucodental de sus hijos e hijas. Las sesiones incluyeron la técnica de cepillado que se promueve desde el proyecto, la importancia del acompañamiento en casa, recomendaciones para el cuidado dental, prevención de enfermedades bucodentales y la relación entre una alimentación saludable y la salud oral.

3.4.4. Ferias educativas y jornadas de atención oral urgente

A lo largo del año, se realizaron diversas actividades de atención en salud para la comunidad educativa. Entre ellas, se tuvo una jornada de atención preventiva y una feria de salud en las cinco escuelas de cobertura en Salamá. Además, en Rabinal, se organizó un Congreso de Salud Bucodental, dirigido a estudiantes de 16 centros educativos. Como parte de estas iniciativas, se desarrollaron tres misiones dentales: dos de ellas en febrero y julio, con la participación de dentistas voluntarios de Dinamarca, y una en agosto, a cargo de graduandos de odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En total, estas jornadas beneficiaron a 1,200 niñas y niños, brindándoles atención odontológica y promoviendo el cuidado de su salud bucal.



3.4.5. Incidencia ante MINEDUC

Se llevaron a cabo diversas reuniones de coordinación con autoridades de la Dirección Departamental de Redes Integradas de Servicios de Salud de Baja Verapaz para fortalecer el programa de salud bucodental en los municipios atendidos. Entre ellas, destacan reuniones para organizar una feria de salud, coordinar el proceso de EPS en Rabinal e instalar una clínica dental en el Centro de Atención Permanente de Rabinal. También se realizaron dos reuniones con autoridades educativas del departamento para coordinar acciones en escuelas públicas.

Adicionalmente, se realizaron tres reuniones con autoridades del viceministerio técnico de Educación para presentar el programa de salud bucodental y dos presentaciones a autoridades de alto nivel de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE-, la Dirección de Fortalecimiento de la Calidad Educativa -DIGEFOCE-, la Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN- y la Dirección de Cooperación Nacional e Internacional -DICONIME-, del Ministerio de Educación, acciones que resultaron en la solicitud de pilotear el programa en siete municipios priorizados por el MINEDUC por sus altos índices de pobreza y acceso limitado a servicios públicos. Durante el tercer y cuarto trimestre, se sostuvieron seis reuniones de seguimiento para definir escuelas, beneficiarios y logística de entrega de kits de cepillado en estos municipios.

Finalmente, se llevaron a cabo tres reuniones para actualizar los textos de salud bucodental según los lineamientos del Mineduc y una reunión con asesores del Ministerio de Salud y Educación para revisar los materiales elaborados en el marco del proyecto.

3.4.6. Población participante

El equipo de PRODESSA en Rabinal y Salamá trabaja con docentes, estudiantes, madres, padres y autoridades educativas y de salud cuya población se desglosa de la siguiente manera:

3.4.7. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Sensibilizar y comprometer a las y los docentes en la incorporación del hábito de cepillado en la escuela.

Fortalecer la participación familiar, especialmente en el cepillado diario y la alimentación saludable.

Fortalecer alianzas con entidades públicas y universidades para contribuir a la mejora de la cobertura odontológica de los niños y las niñas.

Consolidar el programa de salud bucodental en escuelas públicas como política gubernamental. Contribuir con materiales para promotoras comunitarias.

4551	Niñez	 2359 Mujeres
		 2192 Hombres
188	Docentes de primaria	 139 Mujeres
		 49 Hombres
31	Directores	 19 Mujeres
		 12 Hombres
34	Personal del MINEDUC	 1 Mujer
		 33 Hombres
1044	Madres y padres de familia	 807 Mujeres
		 237 Hombres
5574	Total	 3206 Mujeres
		 2368 Hombres



3.5. PROYECTO GUARDIÁN

Agencia financiadora	USDOL
Contraparte de PRODESSA	Innovations for Poverty Action -IPA-
Inicio	Diciembre 2023
Finalización	Marzo 2025
Coordinadora	Jessica Pahola Matías Bernal

Con el apoyo financiero del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos -USDOL-, PRODESSA e IPA contribuyen a la prevención del abandono escolar y el trabajo forzado con estudiantes de sexto primaria de escuelas públicas en 14 municipios del departamento de Quiché.

Para lograrlo el equipo del proyecto desarrollaron en 2024 las siguientes acciones:

3.5.1. Mentorías para estudiantes, cuidadores y docentes

El proyecto desarrolló 14 sesiones de mentoría con estudiantes de sexto primaria, abordando temas claves como autoestima, toma de decisiones, perseverancia, derechos infantiles, migración, trabajo infantil y la importancia de la educación. Además, se realizaron sesiones individuales para conocer sus aspiraciones y continuidad educativa.

Con las y los cuidadores, se llevaron a cabo tres sesiones grupales para sensibilizar sobre la educación y sus beneficios, así como visitas domiciliarias individuales para identificar necesidades y brindar recomendaciones personalizadas de apoyo educativo.

Docentes y directores participaron en tres sesiones grupales para sensibilizar sobre la importancia de la educación, derechos de los niños y niñas, identificación y prevención del trabajo infantil, migración y la importancia de la educación básica para un mejor futuro.

3.5.2. Sesiones informativas para la promoción educativa

Se desarrollaron cinco sesiones grupales dirigidas a docentes, cuidadores y estudiantes, con el objetivo de sensibilizar y motivar la continuidad educativa.

La primera sesión estuvo dirigida a docentes y directores, donde se presentó el proyecto y se discutió sobre la importancia de la educación básica, así como estrategias para hacerla accesible y alternativas de estudio.

La segunda sesión se llevó a cabo con cuidadores, en la que se dio una introducción al proyecto, sus acciones y objetivos, brindando información sobre los temas clave y los contenidos abordados con las y los estudiantes.

La tercera y cuarta sesiones se desarrollaron con las y los estudiantes de sexto grado, a quienes se les presentó la finalidad del proyecto desde un enfoque motivacional y se profundizó en derechos infantiles, trabajo infantil, migración y la importancia de la educación, incentivando su permanencia en el sistema educativo.

La quinta y última sesión se realizó con cuidadores y docentes, para reflexionar sobre la importancia del acompañamiento y motivación para que las y los estudiantes continúen sus estudios, considerando el contexto en el que viven y sus desafíos.



3.5.3. Elaboración y entrega de materiales educativos

Para desarrollar las mentorías con las y los estudiantes, se desarrollaron diversos recursos para apoyar las sesiones, incluyendo guías metodológicas, folletos, cómics, pósters y un video motivacional.

Guías metodológicas: se produjeron 14 guías metodológicas para las sesiones de mentoría con estudiantes abordando temas como autoestima, derechos infantiles, trabajo infantil, migración y toma de decisiones. Además, se elaboraron 11 guías adicionales para sesiones informativas con estudiantes, cuidadores y docentes, así como para visitas domiciliarias y sesiones individuales de diagnóstico.

Folletos: se diseñaron dos folletos informativos, cubriendo temas clave sobre la educación, derechos infantiles y migración.

Cómics: se produjeron dos cómics ilustrados y traducidos a idiomas mayas, titulados: “Lápices y sueños: un futuro sin trabajo infantil” y “Trata de personas: sueños y talentos engañados”.

Posters: ocho afiches fueron elaborados para transmitir mensajes clave sobre la educación, trabajo infantil, migración y derechos de la niñez.

Video educativo: se grabó un video motivacional en una escuela rural de Nebaj, el cual fue proyectado en la sesión “Conociendo mi escuela básica” para informar sobre las opciones y actividades en el nivel básico.

3.5.4. Población participante

El equipo de PRODESSA en Rabinal y Salamá trabaja con docentes, estudiantes, madres, padres y autoridades educativas y de salud cuya población se desglosa de la siguiente manera:



3.5.5. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Se detectó una débil participación de madres y padres de familia debido a compromisos laborales y domésticos. Esto provocó que el equipo sufrió cambios de personal, lo que retrasó procesos en las escuelas que atendían. Las distancias largas entre las escuelas de intervención, la falta de transporte público a las comunidades y las condiciones climáticas dificultaron el acompañamiento.



4. DERECHOS DE LAS MUJERES

En este componente, PRODESSA impulsa programas educativos que promueven el reconocimiento y ejercicio pleno de los derechos de las mujeres, contribuyendo a la construcción de una sociedad equitativa y justa. A través de estos programas, se fomenta una reflexión crítica con mujeres y hombres sobre las desigualdades de género, reconociendo que los privilegios masculinos están sustentados en la histórica subordinación de las mujeres.

La incidencia en este eje, se centra en la eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres, tanto en el ámbito público como en el privado. Se abordan temas como el derecho a una vida libre de violencia, el acceso a oportunidades económicas y educativas y la participación activa en la toma de decisiones. Asimismo, se visibilizan los aportes de las mujeres como lideresas y protagonistas del cambio en sus comunidades, fortaleciendo su autonomía y empoderamiento.

El eje de Derechos de las Mujeres se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 5, el cual busca lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Desde esta perspectiva, PRODESSA reafirma su compromiso con la promoción de la equidad, el acceso a la justicia y la transformación social, creando espacios en los que las mujeres puedan ejercer sus derechos plenamente y sin restricciones.

4.1. COMUNIDAD EDUCATIVA DE ZONA REINA APOSTANDO POR EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

Agencia financiada	Gobierno de Cantabria
Contraparte de PRODESSA	PROIDE
Inicio	Diciembre 2023
Finalización	Noviembre 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinadora	Diana Marisol González Mejía

Con el apoyo financiero del Gobierno de Cantabria, España, el equipo de Progresión en zona reina contribuye a fortalecer la equidad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas, a través de la implementación de un programa para la prevención de la violencia en 6 establecimientos públicos del nivel básico y la creación de un programa de formación en teatro comunitario.

Para alcanzar los objetivos, el equipo de PRODESSA en Zona Reina desarrolló las siguientes acciones:

4.1.1 Fortalecimiento de capacidades y conocimientos de hombres y mujeres jóvenes para la prevención de la violencia de género y el ejercicio de sus derechos

Con el fin de fortalecer las capacidades y conocimientos de la población atendida para reconocer y prevenir las manifestaciones de violencia. El equipo del proyecto implementó el programa educativo “Pongamos Manos a la Paz”, un programa de prevención de violencia enfocado en el desarrollo de capacidades socioemocionales e identificación de violencias para jóvenes y señoritas de básicos.

Esta implementación incluye la formación a docentes para la aplicación del programa, acompañamiento pedagógico, modelaje, monitoreo y asesoría en el aula para la implementación y el desarrollo de capacidades instaladas, así como talleres de sensibilización con madres y padres de familia para el reconocimiento de las manifestaciones de violencia y el acompañamiento de las y los jóvenes en casa.

4.1.2 Promoción del derecho de niñas, adolescentes y mujeres a una vida libre de violencia a través de acciones fuera del aula

Para promover los derechos de las mujeres, en especial su derecho a una vida libre de violencia, se desarrolló en el marco del proyecto un programa de formación en teatro comunitario orientado al reconocimiento y prevención de la violencia para jóvenes y señoritas.

Con el pilotaje de este programa, 102 estudiantes de los 6 institutos atendidos trabajaron habilidades teatrales, cocrearon y montaron 6 obras de teatro que, basándose en sus experiencias de vida, las y los estudiantes socializaron las manifestaciones de violencia que viven las mujeres en sus comunidades. Las obras de teatro fueron presentadas en los establecimientos educativos así como en sus respectivas comunidades, sensibilizando a 480 personas: 247 hombres y 233 mujeres.



4.1.3. Sensibilización de titulares de responsabilidad y obligación para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo

Las actividades para sensibilizar a titulares de responsabilidad y obligación se realizaron a través del reconocimiento y la reconciliación con las experiencias de vida. Con las mujeres se desarrolló un campamento de sanación con una duración de dos días con 29 mujeres representantes de las autoridades de los institutos atendidos, lideresas comunitarias y madres de familia. Se desarrollaron 5 talleres en cada comunidad, alcanzando a 107 padres de familia y autoridades comunitarias quienes fueron sensibilizados. Del mismo modo, se trabajaron 4 talleres en cada comunidad con docentes y titulares de obligación.

Con estos esfuerzos, la comunidad educativa fortaleció sus capacidades para la prevención y el acompañamiento a casos de violencia dentro y fuera del ámbito educativo.

4.1.5. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Ahora que la comunidad educativa es capaz de reconocer los casos de violencia en sus comunidades, es importante continuar promoviendo la equidad de género, pues hace falta que hombres y mujeres trabajen juntos y juntas para erradicar las manifestaciones de la violencia en sus comunidades. Otro reto importante es promover la cultura de denuncia en las comunidades para que las sobrevivientes de violencia hagan valer sus derechos.

4.1.4. Población participante

El equipo de PRODESSA en Zona Reina trabaja con docentes y estudiantes q'eqchi' de 6 institutos de secundaria cuya población se desglosa de la siguiente manera:



4.2. MUJERES INDÍGENAS-CAMPESINAS DE BOLIVIA Y GUATEMALA EN DEFENSA DE SUS DERECHOS Y CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Agencia financiada	Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo
Contraparte de PRODESSA	PROIDE
Inicio	Febrero 2023
Finalización	Julio 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinadora	Diana Marisol González Mejía

Gracias al apoyo financiero de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo, el equipo de PRODESSA en el territorio ha podido contribuir a garantizar el derecho a una vida libre de violencia y el derecho a la participación de las mujeres campesinas maya Q'eqch'i de Zona Reina, Uspantán, Quiché a través del fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas, así como de acciones de sensibilización e incidencia política desde el enfoque de género y Derechos Humanos.

Para alcanzar los objetivos, el equipo de PRODESSA en Zona Reina desarrolló las siguientes acciones:

4.2.1 Fortalecimiento de capacidades organizativas y de liderazgo en la promoción y defensa de derechos

Como parte del proceso de fortalecimiento de las capacidades organizativas y de liderazgo de las mujeres maya Q'eqch'i, se llevó a cabo un intercambio de experiencias entre la organización OMINAB de Bolivia y el Colectivo de Promotoras Comunitarias de Guatemala. En este espacio participaron 2 representantes de OMINAB y 18 promotoras comunitarias, quienes compartieron aprendizajes sobre los procesos implementados en ambos países para la prevención de la violencia de género. A través de este diálogo, se fomentó el reconocimiento de buenas prácticas y el fortalecimiento de redes de apoyo entre organizaciones de mujeres.



4.2.2 Fortalecimiento de las capacidades organizativas y de liderazgo de las mujeres para la promoción y defensa de sus derechos específicos

En el marco del fortalecimiento de capacidades para la prevención y gestión de casos de violencia basada en género, se llevaron a cabo presentaciones teatrales como una estrategia de sensibilización comunitaria. En total, se realizaron 11 presentaciones en espacios comunitarios y 9 en escuelas, alcanzando a 2,026 personas, entre ellas 1,598 estudiantes (795 niñas y 803 niños) y 428 personas adultas (272 mujeres y 156 hombres).

Estas obras teatrales abordaron historias y situaciones relacionadas con la prevención de la violencia, promoviendo la reflexión y el diálogo en las comunidades atendidas, contribuyendo a la sensibilización y organización de mujeres indígenas-campesinas y fortaleciendo sus conocimientos en el reconocimiento, prevención y denuncia de la violencia de género.

4.2.3. Fortalecimiento de la resiliencia de las mujeres al cambio climático

Con el propósito de fortalecer la resiliencia de 36 mujeres campesinas ante el cambio climático y sus efectos, se llevó a cabo en la ciudad de Cobán un encuentro de reflexión y reconocimiento de saberes ancestrales. En este espacio, las participantes trabajaron en la recuperación y transmisión de conocimientos sobre medicina tradicional y la optimización de los recursos naturales del territorio. Asimismo, se desarrolló un proceso de sanación integral en el que las mujeres exploraron y fortalecieron sus dimensiones físicas, emocionales y espirituales, promoviendo su autonomía y el fortalecimiento de la economía comunitaria familiar. Estas acciones contribuyeron a la adaptación de las comunidades y a la mitigación de los efectos del cambio climático, a través del rescate de saberes ancestrales y la regeneración de sus vínculos con la tierra y la naturaleza.

4.2.4. Mujeres lideresas diseñan e impulsan estrategias de incidencia política en defensa de los derechos de las mujeres indígenas

Como parte del fortalecimiento del liderazgo y la incidencia política de mujeres Q'eqchi', se llevó a cabo un encuentro de intercambio de experiencias en teatro comunitario entre el Colectivo de Promotoras Comunitarias de Zona Reina y el grupo de teatro "Las y los jóvenes por la Paz" del municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos. Durante el encuentro, las y los participantes compartieron sus experiencias en la denuncia de las distintas manifestaciones de violencia en sus comunidades a través del teatro, reflexionando sobre el impacto de su trabajo y fortaleciendo sus conocimientos y criterios en la prevención de la violencia de género.

4.2.5. Población participante

El equipo de PRODESSA en Zona Reina trabajó en el marco de este proyecto con la población de 7 comunidades cuya población alcanzada se desglosa de la siguiente manera:



4.2.6. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Con la consolidación del grupo de Promotoras Comunitarias para la Prevención de la Violencia, es fundamental continuar promoviendo la equidad de género para garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia. En este sentido, resulta clave fortalecer la cultura de denuncia en las comunidades y ampliar las acciones de sensibilización, especialmente dirigidas a los hombres, para fomentar relaciones más equitativas y libres de violencia.



4.3. EDUCACIÓN Y ARTE PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRAS LAS MUJERES EN SAN MARCOS, GUATEMALA

Agencia financiata	Ayuntamiento de Tarragona
Contraparte de PRODESSA	PROIDE
Inicio	Diciembre 2023
Finalización	Agosto 2024
Territorio	Comitancillo y Concepción Tutuapa, San Marcos
Coordinadora	Diana Marisol González Mejía

Con el apoyo financiero del Ayuntamiento de Tarragona, el equipo de PRODESSA en Comitancillo y Concepción Tutuapa, San Marcos, promueve el derecho de las niñas y adolescentes a una vida libre de las violencias basadas en género, en el marco del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la violencia contra las mujeres -PLANOVI 2020-2029.

Para lograrlo, el equipo de PRODESSA en San Marcos desarrolló las siguientes acciones:



4.3.1 Fortalecimiento de capacidades para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo

En el marco del fortalecimiento de capacidades para el reconocimiento y prevención de la violencia de género, se trabajó con 469 estudiantes y 33 docentes de primero y segundo grado del nivel básico en seis institutos públicos de los municipios de Comitancillo y Concepción Tutuapa, San Marcos.

Para lograrlo, se distribuyeron 335 libros del programa educativo “Pongamos Manos a la Paz”. Paralelamente se realizaron talleres y espacios de formación dirigidos a la comunidad educativa:

Talleres con estudiantes: se desarrollaron 16 talleres con 156 hombres y 157 mujeres de primero, segundo y tercero básico. En estos espacios se abordaron temáticas sobre

prevención de la violencia, educación socioemocional y nuevas masculinidades. Debido a la metodología utilizada, los talleres se replicaron entre 3 y 6 veces por instituto para alcanzar a la totalidad de las y los estudiantes. Además, se elaboraron mantas y materiales visuales para promover la prevención de la violencia en los centros educativos.

Capacitación a docentes y acompañamiento pedagógico: se tuvo tres talleres dirigidos a 10 mujeres y 27 hombres del personal docente y administrativo de los institutos, donde se abordaron enfoques metodológicos para la prevención de la violencia de género y la educación socioemocional. Asimismo, se programaron y realizaron seis visitas de acompañamiento para brindar asesoría y modelar el uso de los módulos educativos.

Apoyo Socioemocional para docentes: para fortalecer la salud mental del personal educativo, se contrataron especialistas en terapia que facilitaron espacios de atención y formación. En estas sesiones participaron 14 hombres y 22 mujeres, quienes adquirieron herramientas para la gestión emocional en situaciones de violencia dentro del aula y su comunidad.

Sensibilización a madres y padres de familia: se desarrollaron talleres dirigidos a 96 hombres y 124 mujeres, permitiendo la reflexión sobre la violencia que enfrentan las mujeres a diario y brindando herramientas para identificar y denunciar casos en el ámbito familia y comunitario.

A través de estas acciones, se logró sensibilizar y fortalecer el compromiso de la comunidad educativa en la promoción de relaciones equitativas y la prevención de la violencia de género en el entorno escolar.

4.3.2. Espacios de reflexión y sensibilización comunitaria sobre el derecho de las niñas, adolescentes y mujeres a una vida libre de violencia

Para promover reflexión y sensibilización comunitaria sobre la violencia de género, se implementaron diversas acciones dirigidas a estudiantes, docentes y autoridades en los municipios de Comitancillo y Concepción Tutuapa, San Marcos.

Formación en teatro comunitario: se llevaron a cabo cinco talleres con representantes estudiantiles de cuatro institutos de intervención y tres institutos de seguimiento, en los que participaron 11 mujeres y 13 hombres. A partir de estos espacios, las y los participantes adquirieron herramientas en rama de teatro comunitario como estrategia para la prevención de la violencia contra las mujeres. De manera colectiva, crearon el guion de la obra “Una Coraza Llamada Machismo”, que visibiliza la violencia estructural que enfrentan las mujeres y la importancia de promover nuevas masculinidades.



Coordinación interinstitucional: se tuvo seis reuniones con autoridades comunitarias y educativas para organizar las presentaciones teatrales a nivel comunitario. Como resultado de estos encuentros, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y el Centro de Atención Permanente (CAP) se sumaron a las acciones para dar seguimiento y sostenibilidad al grupo de teatro. En alianza con el MAGA, se inició la réplica de los aprendizajes adquiridos, utilizando presentaciones con títeres en los institutos para sensibilizar a más estudiantes. Estas coordinaciones fueron clave debido a la ausencia de centros culturales u organizaciones juveniles en las comunidades.

Presentaciones teatrales y evaluación del impacto: se realizaron cuatro presentaciones comunitarias, una dirigida a docentes y una en un intercambio con otro grupo de teatro en Zona Reina, Uspantán, Quiché. Estos espacios permitieron reflexionar sobre las prácticas violentas hacia las mujeres y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de su erradicación. Las presentaciones contaron con la participación de estudiantes, madres, padres, docentes y autoridades comunitarias. Finalmente, se llevó a cabo un taller de evaluación con el grupo de teatro “Las y los jóvenes por la paz”, en el que se analizaron los alcances y el impacto del teatro comunitario en la sensibilización de la comunidad.

A través de estas acciones, se fortaleció el uso del teatro como una herramienta de transformación social, promoviendo el diálogo y el reconocimiento de los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres a una vida libre de violencia, a través de historias cercanas a la vida de las comunidades atendidas.

4.3.3. Población participante

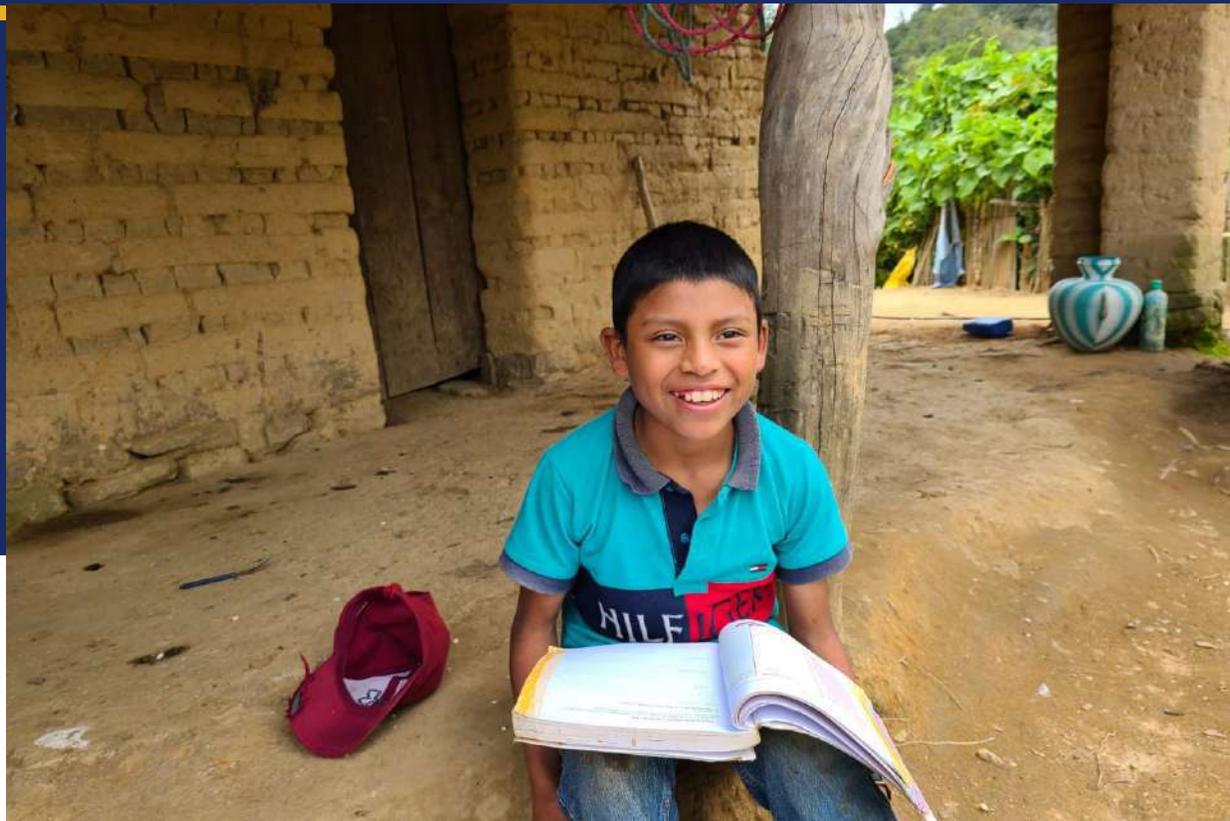
El equipo de PRODESSA en Zona Reina, trabaja con docentes y estudiantes Q’eqchi’ de 6 institutos de secundaria cuya población se desglosa de la siguiente manera:

313 Juventud	 157 Mujeres
	 156 Hombres
182 Madres y padres	 75 Mujeres
	 107 Hombres
33 Docentes de secundaria	 10 Mujeres
	 23 Hombres
4 Directores/as	 0 Mujeres
	 4 Hombres
8 Personal del MINEDUC	 0 Mujeres
	 8 Hombres
540 Total	 242 Mujer
	 298 Hombres

4.3.4. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Uno de los principales retos en la construcción de una sociedad libre de violencia para niñas, adolescentes y mujeres es la normalización de la violencia de género en la población no atendida, pues aún persiste resistencia al cambio por parte de algunos actores, lo que se refleja en la baja participación de padres de familia en los talleres de sensibilización. Además, es fundamental seguir promoviendo la equidad de género en la comunidad educativa y fortalecer una cultura de denuncia, asegurando así que las mujeres puedan ejercer plenamente su derecho a una vida libre de violencia.





5. EDUCACIÓN DE CALIDAD

El eje de Educación de Calidad de PRODESSA tiene como objetivo contribuir a la transformación del sistema educativo en Guatemala, promoviendo una enseñanza más inclusiva, equitativa y culturalmente pertinente. Para lograrlo, desarrolla programas educativos innovadores, que incluyen la elaboración de materiales pedagógicos, procesos de formación docente y acompañamiento en aula, asegurando que los educadores cuenten con herramientas efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje.

Estos programas no solo fortalecen las competencias académicas de estudiantes y docentes, sino que también dotan a las personas de herramientas para el ejercicio y exigencia de sus derechos, fomentando una educación basada en valores culturales, identidad y participación ciudadana. A través de metodologías contextualizadas, PRODESSA busca que la educación responda a las realidades y necesidades de las comunidades, promoviendo aprendizajes significativos y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

El eje de Educación de Calidad está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, el cual busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas. Desde este enfoque, PRODESSA reafirma su compromiso con el fortalecimiento del derecho a la educación y con la construcción de una sociedad justa y con mayores oportunidades para todas y todos.

5.1. APRENDIZAJE PARA LA VIDA

Agencia financiada	USDA
Contraparte de PRODESSA	CRS
Inicio	Octubre 2020
Finalización	Septiembre 2025
Territorio	Totonicapán
Coordinador	Alfonso Efraín Tzaquitza Zapeta

Gracias al apoyo financiero de USDA, el proyecto contribuye a mejorar las habilidades de lectura de niñas y niños en 407 escuelas públicas del nivel primario en los municipios de Momostenango, San Bartolo Aguas Calientes, San Andrés Xecúl, Santa Lucía la Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán del departamento de Totonicapán.

En 2024, el proyecto Aprendizaje para la Vida entró en su fase de cierre, durante el cual se llevaron a cabo las siguientes acciones:

5.1.1 Dotación de recursos didácticos y acompañamiento en aula

Durante el año 2024, se entregaron 81,067 libros de texto de los programas “Kemom Ch’ab’al” y “Sentir es vivir”, así como materiales didácticos en las escuelas de cobertura del proyecto, beneficiando a docentes y estudiantes con recursos clave para fortalecer los aprendizajes. Para garantizar su uso efectivo, 1,133 docentes participaron en sesiones de entrega técnica, donde se reforzó el manejo de los contenidos y metodologías. Además, el equipo PRODESSA brindó acompañamiento en las aulas, asegurando la correcta aplicación de los materiales en la enseñanza.

Estas acciones buscan mejorar las habilidades de lectura y escritura iniciales, el desarrollo de la lectoescritura bilingüe K’ichee’-español y la comprensión lectora en ambos idiomas, así como fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes.



5.1.2. Fortalecimiento de capacidades docentes y directivas

Para mejorar la calidad educativa, se desarrollaron diplomados dirigidos a docentes en Mediación de la Competencia Lectora, Educación Socioemocional (Sentir es Vivir) y Disfrute mi Idioma, un programa para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en el idioma materno. Un total de 197 docentes fortalecieron sus habilidades pedagógicas, promoviendo aprendizajes más efectivos en sus aulas.

Asimismo, terminaron los diplomados universitarios en Innovaciones Educativas y Prevención de la Violencia en Contextos Escolares, certificados por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como resultado, 183 directores y directoras recibieron su respectiva acreditación, dotándolos de herramientas pedagógicas y administrativas para liderar mejoras en la calidad educativa de sus centros escolares.

5.1.3. Modelo de implementación de huertos escolares pedagógicos

Además, en una de las escuelas se construyó una pilonera con capacidad para producir 20,000 pilones por ciclo de cultivo (un mes), suficiente para abastecer a varias escuelas. Esta iniciativa fue posible gracias a la alianza con una empresa donante, contribuyendo a la sostenibilidad y expansión del proyecto.

5.1.5. Retos y desafíos que deja esta experiencia

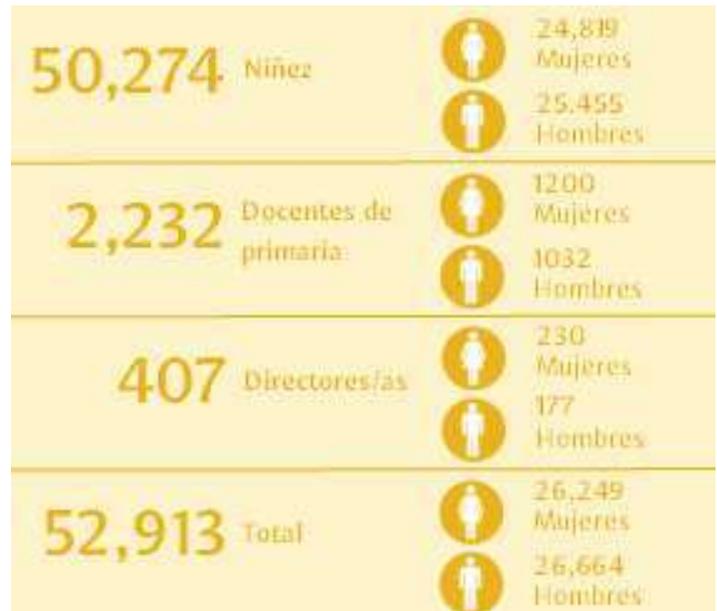
Dada la carga laboral de docentes y directores, fue un desafío garantizar su asistencia. Pero gracias a la comunicación constante con la Dirección Departamental de Educación, se consiguió programar las formaciones en el calendario escolar oficial.

En cuanto al acompañamiento docente, debido a la alta demanda de apoyo y el número limitado de

técnicos del equipo de PRODESSA, se priorizó el seguimiento en los tres primeros grados de primaria, por ser los grados en los que se desarrolla la lectoescritura bilingüe. Además, se focalizó el apoyo en las escuelas con mayores necesidades metodológicas.

5.1.4. Población participante

El equipo de PRODESSA en Totonicapán trabaja con mujeres, hombres, niñas y niños maya K'ichee's de 407 escuelas en 6 de sus municipios, distribuidas de la siguiente manera:



5.2. RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES DE LECTOESCRITURA POSTPANDEMIA EN ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA REINA, QUICHÉ, GUATEMALA

Agencia financiadora	Junta de Castilla y León
Contraparte de PRODESSA	InteRed
Inicio	Enero 2024
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinadora	Bioni Jeanneth Cholom Ajcá

Gracias al apoyo económico de la Junta de Castilla y León, España, el equipo de PRODESSA promueve el desarrollo de la competencia en lectura y escritura de las niñas y niños de escuelas públicas de primaria en los grados de 4º, 5º y 6º primaria de la Zona Reina que les permita la recuperación de aprendizajes.

Para alcanzar este objetivo, el equipo de PRODESSA en San Marcos llevó a cabo las siguientes acciones:

5.2.1 Mejora de los niveles de lectura y escritura de estudiantes del segundo ciclo de primaria

Para fortalecer las habilidades de lectoescritura inicial en estudiantes de 4º, 5º y 6º con rezago escolar, el equipo del proyecto implementó el programa remedial Fiesta de Palabras, desarrollado por PRODESSA. Esta metodología, basada en la experiencia de la organización en la enseñanza de la lectoescritura permitió a los niños y niñas aprender a leer y escribir o reforzar estas habilidades de manera efectiva.

Con esta intervención, se atendió a 354 estudiantes (179 niños y 175 niñas), superando la meta inicial de 250. Los resultados del diagnóstico final reflejaron un impacto significativo donde el 80.22% de las y los participantes (141 niños y 143 niñas) logró alcanzar las habilidades de lectura y escritura esperadas, evidenciando la efectividad del programa en la recuperación de aprendizajes rezagados.



5.2.2. Fortalecimiento de capacidades docentes para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes rezagados

Se implementó un proceso de formación dirigido a docentes para ampliar su capacidad lectora y mejorar sus criterios, metodologías, herramientas y conocimientos en la enseñanza y evaluación de la lectura y escritura en el aula, así como el desarrollo de estrategias pedagógicas adecuadas a la población que atienden.

Entre las actividades desarrolladas con las y los docentes destaca la implementación de círculos de lectura para motivarles a conocer e implementar esta metodología con sus estudiantes. Los círculos de lectura contribuyeron a que las y los docentes reconocieran el valor de la metodología al mismo tiempo que buscaban motivar a las y los docentes a leer sobre temas transversales del proyecto, como prevención de la violencia de género, derechos humanos y educación de calidad.

5.2.3. Población participante

El equipo de PRODESSA en Zona Reina trabaja con niñas, niños, madres, padres, docentes y directores maya Q'eqchi' de 6 establecimientos educativos, distribuidas de la siguiente manera:



5.2.4. Madres y padres de familia sensibilizados para acompañar a sus hijos e hijas en sus estudios

El proyecto también involucró a madres y padres de familia para incidir en el acompañamiento de sus hijos en su proceso educativo y, aunque la mayoría de las madres y padres de familia no están escolarizados y no logran tener un acompañamiento más cercano con sus hijos e hijas, tanto en casa como en la escuela. Así mismo, a partir de las actividades de formación, madres y padres ganaron un rol protagónico en la exigencia de una educación de calidad para sus hijos e hijas con docentes, directores y autoridades educativas de Zona Reina.

5.2.5. Retos y desafíos que deja esta experiencia

Las condiciones de pobreza y el analfabetismo de madres y padres de familia generan un entorno desfavorable para el desarrollo integral de niñas y niños. Por ello, es fundamental fortalecer el acompañamiento a las familias, brindándoles herramientas que les permitan involucrarse activamente en la educación de sus hijos y exigir una enseñanza de calidad.

Asimismo, se requiere un mayor acompañamiento a las y los docentes para mejorar la implementación de prácticas pedagógicas efectivas en el aula, contribuyendo así a elevar la calidad educativa. Además, es crucial proporcionar retroalimentación al Estado para optimizar la elaboración y distribución de materiales educativos, garantizando su pertinencia y accesibilidad para la comunidad estudiantil.



5.3. Q´AQ´IQ (ESPÍRITU VITAL) PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA, EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y LAS CONDICIONES HIGIÉNICO-SANITARIAS EN 13 ESCUELAS DE PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, GUATEMALA, EN EL MARCO DEL CONTEXTO DE POSTPANDEMIA DE COVID-19. FASE 3 (CIERRE)

Agencia financiata	Xunta de Galicia
Contraparte de PRODESSA	Arquitectura Sin Fronteras
Inicio	Junio 2023
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Champerico, Retalhuleu
Coordinador	César Manuel Caal

Con el apoyo financiero de la Xunta de Galicia, España, el equipo de PRODESSA en Champerico promueve la mejora de la calidad educativa, el bienestar socioemocional y las condiciones higiénico-sanitarias en 13 escuelas primarias.

Con el fin de alcanzar lo planteado, el equipo de PRODESSA en Champerico llevó a cabo las siguientes acciones:



5.3.1 Fortalecimiento de habilidades de lectoescritura comprensiva y crítica en estudiantes de primaria

Para garantizar que las y los estudiantes de 3º y 4º grado en 13 escuelas del departamento de Retalhuleu desarrollen habilidades de lectoescritura comprensiva y crítica, se entregó el texto “Leer para soñar y transformar” a cada una de las escuelas de intervención. Así mismo, se realizaron seis jornadas de formación para docentes de 4º y 5º primaria, enfocadas en la implementación del programa “Leer para Soñar y Transformar” fortaleciendo sus estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura comprensiva.

Por otro lado, se desarrollaron dos jornadas de formación dirigidas a madres y padres, donde reflexionaron sobre la importancia del acompañamiento escolar y el rol clave que desempeñan en la permanencia educativa de sus hijos e hijas en la escuela.

También se desarrollaron cinco reuniones para fortalecer el liderazgo comunitario. En estas reuniones se abordaron temas como organización comunitaria, monitoreo de proyectos, acompañamiento escolar e inclusión educativa. Estos espacios permitieron reforzar el compromiso de las autoridades en la promoción de políticas educativas en las comunidades y el municipio.

A través de estas acciones, se contribuyó a mejorar la calidad educativa y a consolidar una red de apoyo donde docentes, familias y autoridades comunitarias trabajan por un entorno propicio para el aprendizaje y la permanencia escolar.

5.3.2. Fortalecimiento de competencias en bienestar, cuidados y resiliencia emocional en la comunidad educativa

Para fortalecer el bienestar emocional y la resiliencia de la comunidad educativa en las 13 escuelas de intervención, se implementaron acciones dirigidas a docentes, familias y autoridades comunitarias, con el objetivo de mitigar los efectos emocionales y sociales derivados de la pandemia por COVID-19.

Durante seis meses, docentes de 4to, 5to y 6to primaria participaron en un diplomado de educación socioemocional, donde adquirieron conocimientos teóricos y prácticos para la gestión emocional en el aula, promoviendo entornos de aprendizaje más saludables y empáticos. Complementariamente, se llevaron a cabo ocho talleres de sensibilización con madres y padres de familia sobre educación socioemocional, enfocados en la importancia de la salud emocional de niñas y niños. Promoviendo entornos familiares más seguros y libres de violencia.

Por otro lado, las autoridades comunitarias participaron en dos jornadas de formación sobre liderazgo y desarrollo comunitario, con énfasis en incidencia política educativa. Espacio que facilitó el fortalecimiento de programas educativos en sus comunidades y la identificación de nuevas necesidades a atender.

A través de estas acciones, se ha promovido una comunidad educativa más consciente de la importancia del bienestar emocional, fomentando espacios seguros y resilientes tanto en la escuela como en el hogar.

5.3.4. Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

En las comunidades rurales, la educación no siempre es vista como una prioridad, ya que no representa una solución inmediata a las dificultades y necesidades familiares. Sin embargo, los procesos de formación dirigidos a madres y padres han generado un cambio progresivo en la percepción de la educación como un pilar fundamental del desarrollo humano.

5.3.3. Población participante

El equipo de PRODESSA en Champerico trabaja con niñas, niños, madres, padres, docentes y directores de 13 establecimientos educativos, cuya población está distribuida de la siguiente manera:

880	Niñez	 445 Mujeres
		 435 Hombres
150	Madre y padres	 75 Mujeres
		 75 Hombres
52	Docentes de primaria	 33 Mujeres
		 19 Hombres
125	Autoridades comunitarias	 63 Mujeres
		 62 Hombres
13	Directores/as	 4 Mujeres
		 9 Hombres
2	CTAs	 0 Mujeres
		 2 Hombres
6	DIDEUC	 4 Mujeres
		 2 Hombres
1228	Total	 624 Mujeres
		 604 Hombres

5.4. SIN DEJAR LA NIÑEZ ATRÁS

Agencia financiada	NORAD
Contraparte de PRODESSA	Save the Children
Inicio	Julio 2024
Finalización	Junio 2028
Territorio	San Andrés Sajcabajá y Chiché, Quiché
Coordinador	Alfredo Gutiérrez

Con el apoyo financiero de NORAD y Save The Children, el equipo de PRODESSA contribuye al desarrollo integral de la niñez y adolescencia con enfoque de derechos, a través de procesos organizativos, formación y acompañamiento técnico hacia las entidades garantes, autoridades municipales, comunitarias, organizaciones de la sociedad civil, niños, niñas y adolescentes en los municipios de San Andrés Sajcabajá y Chiché del departamento de Quiché.

Para alcanzar este objetivo, el equipo de PRODESSA desarrolló en 2024 las siguientes acciones:

5.4.1 Fortalecimiento de capacidades para la defensa de los derechos de la niñez

Consolidación de un grupo de 21 niños, niñas y adolescentes que participaron en un proceso de formación sobre derechos de la niñez, leyes nacionales e internacionales, participación ciudadana, bienestar socioemocional y cambio climático. Así mismo, las y los participantes elaboraron un análisis situacional sobre el estado de sus derechos y presentaron dos propuestas de políticas públicas a las autoridades locales, incluyendo la creación de una Oficina Municipal de Niñez y Adolescencia (OMNA). Finalmente, se diseñó una guía metodológica para replicar este proceso en otros municipios.

5.4.2 Fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil en la presentación de informes internos

El equipo del proyecto participó en reuniones de la Red Niña Niño, en las que se revisaron las recomendaciones del Comité de Derechos del Niño en Guatemala. Esto permitió fortalecer las capacidades de las organizaciones de sociedad civil en el ciclo de presentación de informes alternos.

5.4.3 Fortalecimiento de los sistemas de protección infantil a nivel comunitario y local

Se presentaron los objetivos del proyecto a las autoridades comunitarias y municipales de Chiché y San Andrés Sajcabajá, logrando la aceptación formal

del trabajo conjunto mediante actas. Este primer acercamiento con autoridades locales y municipales permitirá iniciar con la implementación de talleres de formación en 2025.

5.4.4 Fortalecimiento de instituciones locales para mejorar el acceso a servicios de protección infantil

Durante el primer semestre de implementación del proyecto se completó una consultoría para el mapeo de proveedores de servicios de protección infantil en los municipios de Chiché y San Andrés Sajcabajá, lo que permitirá mejorar la coordinación y referencia de casos en el futuro.

5.4.5 Entornos escolares de calidad, seguros, inclusivos y resilientes al clima

Se avanzó en la participación del equipo técnico del proyecto en talleres sobre educación inclusiva y adaptación climática. Asimismo, se trabajó en el desarrollo de una guía metodológica para la formación docente, prevista para su implementación en 2025-2027. Además, se inició la coordinación con comunidades y autoridades educativas para la implementación de campamentos de lectura y se diseñó un manual de selección y capacitación a tutores voluntarios para apoyar en la recuperación de aprendizajes.

5.4.6. Participación de familias y comunidades en la promoción de entornos de aprendizaje seguros

Se elaboró un plan de trabajo para las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), enfocado en la promoción de la educación inclusiva y la permanencia en la escuela. Actualmente el plan se encuentra en proceso de validación. El equipo técnico del proyecto también inició con la elaboración de materiales de sensibilización (mantas, afiches, audios y videos en español y K'ichee'). Se participó en una visita a Chiquimula para conocer experiencias exitosas en el marco del proyecto "Escuelas Seguras", con el objetivo de replicarlas en los municipios de intervención.

5.4.7. Fortalecimiento de conocimientos y capacidades sobre cambio climático y resiliencia comunitaria.

Durante el primer semestre de implementación del proyecto, se realizaron acciones claves para fortalecer los conocimientos y capacidades de niños, familias y mujeres en temas de cambio climático y resiliencia comunitaria. Se tuvo varias sesiones de sensibilización en comunidades de Chiché y San Andrés Sajcabajá, enfocadas en la identificación de riesgos ambientales, estrategias de adaptación y el impacto climático en la niñez. Promoviendo un mayor nivel de conciencia sobre la importancia de la adaptación al cambio climático y el rol fundamental de las comunidades en la construcción de entornos más resilientes.

5.4.8. Población participante

El equipo de PRODESSA en Quiché trabaja con niñas, niños, mujeres, hombres, docentes y directores de los municipios de Chiché y San Andrés Sajcabajá, cuya población está distribuida de la siguiente manera:



5.4.9. Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

Existen limitaciones en la disponibilidad de tiempo de madres, padres y docentes debido a sus múltiples responsabilidades. La normalización de la violencia en algunos contextos dificulta la promoción de una cultura de denuncia y prevención. Algunos actores muestran resistencia a nuevas estrategias de enseñanza y participación infantil. Los recursos y la coordinación interinstitucional siguen siendo un reto para fortalecer la protección infantil. Se ve la necesidad de fortalecer el acompañamiento a las y los docentes para asegurar la aplicación efectiva de metodologías innovadoras en los centros educativos

5.5. CENTRO DE FORMACIÓN ALTERNATIVA DE PRODESSA TIJOB’AL RUK’U’X NA’OJ

Agencia financiadora	Fondos propios de PRODESSA, PROIDE y otros
Inicio	Enero 2024
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Mixco, Guatemala
Coordinadora	Delmy Consuelo García Donis

Ruk’u’x Na’oj es un centro educativo de educación extraescolar que provee servicios educativos en el nivel medio, ciclo básico y bachillerato en modalidad semipresencial, contribuyendo a la formación integral de personas jóvenes y adultas que por diversas razones no han podido concluir sus estudios.

Para 2024 nuestro centro de formación desarrolló las siguientes acciones:



5.5.1 Entrega educativa

El centro educativo se distingue por su modalidad flexible, que permite atender de manera pertinente las necesidades de los estudiantes. Las clases se desarrollan los sábados de 7:00 a 17:00 horas, atendiendo a tres grupos: Básico 1, equivalente a primero y segundo básico; Básico 2, correspondiente a tercero básico; y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez. Para apoyar la economía de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje, se implementó un sistema de préstamo de textos. Con el objetivo de mejorar la gestión del centro, las y los docentes se organizaron en comisiones de disciplina, evaluación, cultura y deportes. Finalmente, se estableció un código de conducta basado en la normativa 01-2001 para atender adecuadamente los casos según la legislación vigente.

5.5.2. Apoyo socioemocional a estudiantes

Para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, se implementa el programa “Me atrevo”, elaborado por PRODESSA. Este programa contribuye a mejorar la autoestima, la atención plena, la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la resolución de problemas. Estas habilidades han demostrado mejorar las capacidades de afrontamiento y desempeñan un papel clave en la prevención de la violencia, la ansiedad, la depresión, las adicciones y el suicidio.

Además, se contó con el apoyo de practicantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Mariano Gálvez para brindar acompañamiento psicoterapéutico a estudiantes que lo soliciten.

5.5.3. Fortalecimiento de los sistemas de protección infantil a nivel comunitario y local

Se presentaron los objetivos del proyecto a las autoridades comunitarias y municipales de Chiché y San Andrés Sajcabajá, logrando la aceptación formal del trabajo conjunto mediante actas. Este primer acercamiento con autoridades locales y municipales permitirá iniciar con la implementación de talleres de formación en 2025.

5.5.3. Fortalecimiento del emprendimiento y la empleabilidad

Como parte de los esfuerzos para fortalecer el emprendimiento y la empleabilidad de las y los estudiantes, el centro educativo participó en las actividades organizadas por la Alianza por los Jóvenes de Guatemala, impulsada por el grupo CENTRARSE, la cual ha permitido la integración de Ruk'u'x Na'oj en ferias de empleo y diversas actividades para acercar a las y los jóvenes al mundo laboral y fomentar su desarrollo como trabajadores y trabajadoras.

5.5.4. Población participante

El equipo del centro de formación Tijob'al Ruk'u'x Na'oj trabaja con adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres, cuya población está distribuida de la siguiente manera:

18 Básico 1	 8 Mujeres
	 10 Hombres
35 Básico 2	 21 Mujeres
	 14 Hombres
33 Bachillerato por madurez	 27 Mujeres
	 6 Hombres
86 Total	 56 Mujeres
	 30 Hombres

5.5.5. Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

En la población estudiantil persisten actitudes de violencia, como insultos, apodos, golpes y gritos, que han sido ampliamente naturalizadas. Además, muchas y muchos estudiantes enfrentan la necesidad de mejorar sus condiciones económicas, ya sea a través del empleo o el emprendimiento. Por otro lado, el acceso limitado a la tecnología ha sido un desafío constante, pues el acceso a computadoras sigue siendo reducido, lo que dificulta el desarrollo de habilidades en el uso de herramientas ofimáticas.





6. DESARROLLO COMUNITARIO

El eje de Desarrollo Comunitario de PRODESSA busca fortalecer la organización comunitaria para el buen vivir, promoviendo el ejercicio de los derechos económicos, políticos, sociales y culturales, tanto individuales como colectivos, en comunidades empobrecidas. Desde un enfoque basado en pertinencia cultural, soberanía alimentaria y equidad de género, este eje impulsa estrategias que contribuyen a la transformación de las condiciones de vida en el ámbito rural.

Los proyectos enmarcados en este eje se centran en el impulso de la producción agroecológica sostenible, fomentando prácticas que garantizan la seguridad y soberanía alimentaria, así como la sostenibilidad ambiental. También, se fortalece el desarrollo de economías locales solidarias, promoviendo la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones, lo que permite la autodeterminación de personas, comunidades y pueblos.

Además, PRODESSA desarrolla procesos de formación política y ciudadana dirigidos a líderes y lideresas de comunidades rurales, abordando temas clave como derechos humanos, derechos de los pueblos originarios y derechos de las mujeres. A través de estos procesos, se busca fortalecer el liderazgo comunitario, promoviendo la organización y el empoderamiento de los actores locales en la gestión de su propio desarrollo.

El eje de Desarrollo Comunitario está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2, 3 y 5, los cuales buscan poner fin al hambre y promover la agricultura sostenible (ODS 2), garantizar el bienestar y la salud (ODS 3), y lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ODS 5). Desde esta perspectiva, PRODESSA reafirma su compromiso con la construcción de comunidades resilientes, sostenibles y con mayor autonomía en la gestión de su propio futuro.

6.1. EMPODERAMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE MUJERES CAMPESINAS MAYA-Q'EQCHI'S DE GUATEMALA, FASE 3

Agencia financiada	Ayuntamiento de Donostia San Sebastián
Contraparte de PRODESSA	Proyde-Proega
Inicio	Diciembre 2022
Finalización	Diciembre 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinadora	Bioni Jeaneth Cholom Ajcá

Con el apoyo económico del Ayuntamiento de Donostia San Sebastián, el equipo de PRODESSA en Zona Reina promueve el empoderamiento económico y político de las mujeres indígenas campesinas del área maya Q'eqchi' en el departamento de Quiché desde enfoques de género, derechos humanos, soberanía alimentaria, defensa del medio ambiente y prevención de la violencia contra las mujeres.

Para alcanzar este objetivo, el equipo de PRODESSA en Zona Reina desarrolló las siguientes acciones.

6.1.1 Producción y transformación responsable de alimentos saludables y culturalmente pertinentes

Se ha beneficiado a 216 mujeres mayas Q'eqchi's de seis comunidades de Zona Reina, mejorando su producción local mediante la incorporación de especies comestibles como colinabo, amaranto, acelga, chipilín, bledo, rábano, zanahoria, cilantro, chile y pepino. Asimismo, se compartieron técnicas de conservación de suelos como curvas a nivel con barreras vivas, uso de abonos orgánicos y cultivo de plantas frutales, maderables y medicinales (albahaca, romero, manzanilla, sábila, apazote, canela y té de limón). Más del 90% de las mujeres atendidas adquirieron conocimientos en prácticas agroecológicas y ancestrales para mejorar la conservación del medio ambiente y la producción de alimentos, fortaleciendo la soberanía alimentaria de las comunidades.



6.1.2. Fortalecimiento de las capacidades de las mujeres para la organización, el consumo responsable y la economía solidaria

Las 216 mujeres participantes en el proyecto adquirieron conocimientos en producción y transformación de alimentos saludables y plantas medicinales, promoviendo el consumo responsable y fortaleciendo sus habilidades en economía solidaria, incluyendo la comercialización, administración y gestión de mercados campesinos. Las participantes iniciaron la comercialización de productos derivados de plantas medicinales como jabones, pomadas, desparasitantes e infusiones, generando ingresos a partir de su producción agroecológica. Asimismo, mejoraron sus prácticas de inocuidad alimentaria en la preparación de alimentos y plantas medicinales, mejorando la seguridad alimentaria de sus familias y reduciendo el riesgo de enfermedades gastrointestinales, contribuyendo a la autonomía económica de las mujeres y fortaleciendo sus redes de producción y comercialización sustentable en sus comunidades.

6.1.3 Población participante

El equipo de PRODESSA en Quiché trabaja con niñas, niños, mujeres, hombres, docentes y directores de los municipios de Chiché y San Andrés Sajcabajá, cuya población está distribuida de la siguiente manera:

6.1.4. Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

El acceso a las comunidades en época de lluvia es limitado, por lo que se han planificado las actividades en época seca. La siembra y cosecha de cardamomo demanda la participación de las familias, lo que reduce la disponibilidad de tiempo en las actividades del proyecto. Por otro lado, las responsabilidades de las participantes madres de familia dificultan su asistencia regular a las actividades de formación.

36	Promotoras comunitarias		36 Mujeres
			0 Hombres
180	Mujeres de la comunidad		180 Mujeres
			0 Hombres
216	Total		216 Mujeres
			0 Hombres



6.2. FORTALECIENDO EL TRABAJO CON JÓVENES Y PUEBLOS INDÍGENAS. PROYECTO KEM DE USAID

Agencia financiadora	USAID
Contraparte de PRODESSA	Asociación Centro de paz Bárbara Ford
Inicio	Noviembre 2023
Finalización	Enero 2025
Territorio	Sololá, Quiché, y Quetzaltenango
Coordinador	Pedro Elías Cavinal / Félix Chay López

Con el apoyo financiero de USAID, PRODESSA fortalece las organizaciones de jóvenes y pueblos indígenas en los territorios de Sololá, Huehuetenango, Quetzaltenango y Quiché.

Para lograrlo el equipo de PRODESSA ha desarrollado las siguientes acciones:

6.2.1 Sistematización de experiencias de fortalecimiento institucional

Se llevó a cabo un proceso de sistematización con instituciones modelo para conocer su experiencia en el fortalecimiento institucional. Los resultados de dicha sistematización contribuyeron a construir el diseño básico para el proceso de fortalecimiento que se llevaría a cabo con organizaciones de jóvenes, autoridades ancestrales, sociedad civil y organizaciones de mujeres beneficiadas por el proyecto para mejorar sus procesos administrativos, legales y de construcción de políticas institucionales.

6.2.2. Mapeo de organizaciones para contribuir a su fortalecimiento institucional

El equipo del proyecto mapeó a 361 organizaciones de mujeres, jóvenes, agropecuarias, indígenas, autoridades ancestrales en los departamentos de; Quiché, Huehuetenango, Quetzaltenango y Sololá con las que se trabajarán procesos de fortalecimiento institucional para participar efectivamente en los procesos de desarrollo, en línea con la política de juventud en el desarrollo y la política de los derechos de los pueblos indígenas de USAID.

6.2.3. Capacitación sobre principio de acción sin daño y ética en la investigación

Con el fin de fortalecer las capacidades de las organizaciones implementadoras, se capacitó a

personal del Centro de Paz Bárbara Ford, Observatorio de Pueblos indígenas y PRODESSA, para contribuir al fortalecimiento de capacidades para ejercer sus derechos, participar e incidir con propuestas concretas que contribuyan a hacer frente a los desafíos definidos localmente de manera eficaz, sostenible con el fin de lograr la reducción de las desigualdades en el territorio guatemalteco.

6.2.4. Población atendida

Con las actividades del proyecto se logró mapear a 361 organizaciones de jóvenes, mujeres, indígenas, agropecuarias, autoridades ancestrales que posteriormente podrán formarse en los procesos de fortalecimiento institucional previstos en el proyecto.

6.2.5. Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

Para mejorar la ejecución es importante generar condiciones previas al desarrollo de las actividades programáticas y administrativas. No todos los proveedores de productos y servicios estaban inscritos bajo el régimen general lo que retrasó la obtención de insumos para el proyecto. La asignación de personal fue insuficiente para cubrir los cuatro departamentos de intervención, lo que impidió tener una base de datos más completa.

6.3. EMPODERAMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE MUJERES CAMPESINAS MAYA-Q'EQCHI'S CON ENFOQUE DE SOBERANÍA ALIMENTARIA Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO, EN LA ZONA REINA, GUATEMALA

Agencia financiada	Principado de Asturias
Contraparte de PRODESSA	PROYDE
Inicio	Noviembre 2023
Finalización	Octubre 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinador	Fernando Sebastián del Valle Reyes

Gracias al apoyo económico del Principado de Asturias, el equipo de PRODESSA, contribuyó a fortalecer el papel de las mujeres indígenas y reducir la desigualdad de género en seis comunidades de Zona Reina.

Para conseguirlo el equipo de PRODESSA en Zona Reina, desarrolló las siguientes acciones:

6.3.1 Fortalecimiento de la autonomía económica de las mujeres Q'eqchi's y sus familias

Se desarrollaron procesos de formación agroecológica para la producción local, el mejoramiento de huertos familiares, diversificación de parcelas agroecológicas, transformación de productos excedentarios y comercio justo en mercados comunitarios.

6.3.2 Fortalecimiento de capacidades en atención psicosocial y prevención de la violencia contra las mujeres

Se trabajaron procesos de formación con mujeres y hombres de las comunidades atendidas en prevención de violencia, liderazgo de las mujeres, nuevas masculinidades, así como una campaña de sensibilización y prevención de la violencia de género en las radios comunitarias que funcionan en el territorio.

6.3.3 Población atendida

Para el desarrollo de estas acciones se trabajó con 30 hombres y 150 mujeres de las comunidades de Santo Cristo Buena Vista, Campamac, San Pablo Nápoles, Bañadero, Sacrabnac Grande y Sacá.

6.3.4 Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

La baja participación de los hombres en procesos como este dificulta la construcción de una sociedad libre de violencia en las comunidades atendidas. Asimismo, las responsabilidades de las participantes que fueron madres de familia dificultan su asistencia regular a las formaciones.



6.4. MUJERES INDÍGENAS PROTAGONISTAS DE SU EMPODERAMIENTO ECONÓMICO CON ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ZONA REINA

Agencia financiada	Ayuntamiento de Valladolid
Contraparte de PRODESSA	PROYDE
Inicio	Noviembre 2023
Finalización	Octubre 2024
Territorio	Zona Reina, Uspantán, Quiché
Coordinador	Fernando Sebastián del Valle Reyes

Con el apoyo económico del Ayuntamiento de Valladolid, el equipo de PRODESSA contribuyó a fortalecer la autonomía económica de las mujeres y sus comunidades, mediante la implementación de una Escuela Agroecológica, en un marco de Soberanía Alimentaria y una perspectiva de pertinencia cultural.

Para lograrlo el equipo de PRODESSA en Zona Reina, desarrolló las siguientes acciones:

6.4.1 Fortalecimiento de la autonomía económica de las mujeres Q'eqchi's y sus comunidades

Se implementó una escuela de agroecología en la que se desarrollaron formaciones en agroecología para optimizar la producción local, mejoramiento de huertos familiares, diversificación de parcelas agroecológicas, transformación de productos excedentarios y la organización de mercados comunitarios.

6.4.2 Fortalecimiento de conocimientos de mujeres y hombres jóvenes para combatir la violencia de género

El fortalecimiento de conocimientos de mujeres y hombres jóvenes se trabajó a través de procesos de formación y campañas de prevención de la violencia contra las mujeres, realizando capacitaciones en prevención de violencia, fortalecimiento del liderazgo de las mujeres en temas de reconocimiento y prevención de la violencia de género, formación en nuevas masculinidades para hombres jóvenes y una campaña de sensibilización en las comunidades de intervención a través de afiches y radios comunitarias.

6.4.3 Población atendida

Estas acciones fueron desarrolladas con jóvenes, 25 varones y 125 mujeres de las comunidades de Monte María, Lote 3, Santa Ana, Pantolox y San Pedro Lote 8.

6.4.4 Retos y desafíos que nos deja esta experiencia

La normalización de la violencia de género en la población constituye uno de los mayores riesgos en el territorio, sobre todo en la población y comunidades que aún no han sido sensibilizadas. Las mujeres y hombres jóvenes del territorio tienen muchos obstáculos por superar en un ambiente que privilegia a los hombres y somete a las mujeres. Es importante seguir promoviendo la equidad de género en todos los procesos que se desarrollen en el territorio.



Instituciones socias que nos apoyan en el financiamiento de proyectos

La Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-, agradece a las instituciones que con su apoyo contribuyen a la construcción de una Guatemala con justicia social y educación de calidad.



Asta & Jul. P. Justesens Fond



¡MUCHAS GRACIAS POR CONFIAR EN NUESTRO TRABAJO!



www.prodessa.edu.gt

Km. 15 Calzada Roosevelt, O Av. 13-70, interior del Instituto Mixto Intercultural Santiago,
pasaje de la Visitación, zona 3 de Mixco.

Teléfono: 2501-1680