



Proyecto:
Empoderando a niños
indígenas a través
de un programa
Educación
Tr



Parte de
La Salle

MEMORIA DE LABORES 2021

Contenido

Presentación	5
Vida Institucional.....	7
Incidencia.....	9
Rabinal, Baja Verapaz.....	14
Nebaj, Quiché	18
Educación.....	25
Totonicapán	25
Champerico, Retalhuleu	31
Mixco, Guatemala	37
Género.....	41
Concepción Tutuapa y Comitancillo, San Marcos	41
Zona Reina, Uspantán, Quiché	46
Desarrollo Comunitario	49
Zona Reina, Uspantán, Quiché	49
San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.....	52

PRESENTACIÓN

2021 fue un año caracterizado por la incertidumbre generada por las condiciones que se establecieron en el mundo debido a la pandemia por COVID-19. Se inició el proceso de vacunación en todo el territorio nacional, sin embargo, al no contar con vacunas específicas para prevenir el contagio en niñas, niños y adolescentes, las escuelas continuaron trabajando de forma híbrida o a distancia.

Los diferentes equipos de PRODESSA contaban con la experiencia del año 2020, en el que aprendimos y desarrollamos estrategias para continuar nuestros procesos a distancia, lo que permitió trabajar con mayor confianza y facilidad. En la segunda mitad del año nos atrevimos a desarrollar algunas actividades presenciales lo que permitió potenciar y los resultados.

En el ámbito educativo, se desarrollaron programas radiales y formaciones virtuales para atender tanto a las y los estudiantes como a las y los docentes. La construcción de estos procesos fue realizada bajo principios de mediación pedagógica y pertinencia cultural.

Por otro lado, en los procesos de desarrollo comunitario, las parcelas agroecológicas de las y los interlocutores contribuyeron a la soberanía alimentaria de las familias quienes no resintieron la escasez ni el aumento de los precios de los alimentos. Además, el desarrollo de mercados comunitarios y el intercambio solidario permitieron a las comunidades contar con productos alimenticios para garantizar una alimentación variada.

Finalmente, el personal de PRODESSA tuvo la oportunidad de acompañar a las y los interlocutores en el manejo de estrés y en situaciones de duelo derivadas de las condiciones de pandemia, gracias a las formaciones que se desarrollaron en 2020. Para PRODESSA, la educación socioemocional de las personas que atendemos se ha convertido en una prioridad que va cobrando fuerza gracias a la profesionalización del personal, y a la producción y elaboración de materiales educativos que están empezando a implementarse en los diferentes ámbitos de trabajo de la organización.

Todos estos esfuerzos han permitido mantener una comunicación efectiva con las autoridades del Ministerio de Educación para fortalecer la institucionalización de los programas impulsados por PRODESSA en los distintos territorios.

A pesar de las condiciones generadas por la pandemia, 2021 ha sido un año que nos ha permitido mejorar nuestros procesos, fortalecer nuestras alianzas, contribuir a la mejora de la vida comunitaria, y a definir nuevas líneas de trabajo. Lo que nos anima y compromete a continuar aportando a la reducción de las desigualdades en Guatemala.

Agradecemos profundamente el esfuerzo de las niñas, niños, adolescentes, madres, padres, docentes, directores, CTAs, agricultores, agricultoras, autoridades comunitarias, autoridades de gobierno y a cada uno de nuestros socios de cooperación que junto a nuestra organización continuaron trabajando desde sus casas y territorios por una Educación Bilingüe de calidad, la soberanía alimentaria, los derechos de las mujeres y por una vida digna.

Codirección
PRODESSA

VIDA INSTITUCIONAL

En 2021 se concluyó con la construcción colectiva de nuestra Planificación Estratégica para el periodo 2022-2025. Durante el año se tuvieron reuniones virtuales en las que las y los trabajadores de la organización concretaron la elaboración del documento iniciado en 2019. Nuestra planificación estratégica contempla las siguientes áreas de proyección:



Productividad y desarrollo comunitario

Busca fortalecer las capacidades de familias campesinas para la producción agroecológica y la economía solidaria, con un enfoque de Soberanía Alimentaria. De igual manera, pretende fortalecer sus capacidades para la incidencia política, la demanda del cumplimiento de sus derechos y la defensa del territorio, desde las propias formas de organización comunitaria. Finalmente, contribuye a la de las condiciones psicosociales de la población de las comunidades donde PRODESSA impulsa procesos de desarrollo local.



Educación transformadora

Pretende contribuir a la transformación de la educación pública de la población guatemalteca, con énfasis en la niñez y la juventud, a través de programas educativos de calidad que aporten al desarrollo del pensamiento crítico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el respeto a la diversidad y al bienestar socioemocional. También, contribuir a mejorar el acceso de la población juvenil y adulta excluida del sistema escolar, a programas educativos alternativos de calidad.



Derechos de las mujeres

Busca contribuir a la promoción del derecho de las mujeres a una vida libre de violencia a través de la creación e implementación de programas de prevención y atención. De igual modo, consolidar y fortalecer el área de Derechos de las Mujeres dentro de la estructura institucional de PRODESSA.



Incidencia política

Pretende contribuir al desarrollo de la conciencia histórica, política ecológica y del buen vivir de la población en general y particularmente de las lideresas y los líderes con quienes trabajamos. También incidir en la reforma del sistema educativo a través de la investigación y presentación de propuestas para que se garantice el derecho a la educación de los pueblos y se posibilite un país justo, plurinacional e intercultural. Por último, fortalecer la alianza entre PRODESSA y el movimiento social para impulsar transformaciones sociales en defensa de los derechos fundamentales de los pueblos.

La presente memoria está organizada por áreas, territorios y proyectos de la siguiente forma:

Área	Territorio	Proyecto
INCIDENCIA	Ciudad capital y otros territorios	Seguimiento a la agenda educativa con el MINEDUC y los procesos de competencia lectora en Rabinal
	Rabinal, Baja Verapaz	Empoderamiento de niños y niñas indígenas a través de un modelo de educación transformadora de género en Rabinal
	Nebaj, Quiché	Escuela superior modelo bilingüe para una formación inicial docente pertinente, de calidad y significativa
Sin dejar a la niñez atrás		
EDUCACIÓN	Totonicapán	Aprendizaje para la vida, Fase II
		Aprendizaje para la vida Fase III
	Champerico, Retalhuleu	Mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de la niñez y la juventud rural de 8 comunidades del municipio de Champerico – Fase IV
		Qoklen Toj Xnaq'tzb'il –Valor de la educación-, mejora de las condiciones de seis escuelas de educación primaria y preprimaria y un centro de recursos para la educación inclusiva, para proporcionar educación inclusiva de calidad al alumnado con necesidades educativas especiales, con enfoque de género e interculturalidad, en el municipio de Champerico, Retalhuleu, Guatemala.
Mixco, Guatemala	Centro de Formación Tijob'al Ruk'u'x Na'oj	
GÉNERO	Concepción Tutuapa y Comitancillo, San Marcos	Propuesta educativa para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes en escuelas públicas de San Marcos.
		Propuesta educativa para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes, en institutos públicos de educación secundaria de San Marcos, Guatemala.
		Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas maya q'eqchi's de Guatemala.
DESARROLLO COMUNITARIO	Zona Reina, Uspantán Quiché	Fortalecimiento de familias q'eqchi's para la defensa del territorio y soberanía alimentaria con enfoque de derechos humanos y equidad de género.
	San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz	Fortalecimiento de capacidades para la seguridad alimentaria y soberanía alimentaria de las familia de San Cristóbal Verapaz ante el contexto de la pandemia por COVID-19

INCIDENCIA



En PRODESSA consideramos el derecho a la educación como un vehículo que permite el acceso al ejercicio y exigencia del resto de los derechos humanos. Proporcionar una educación gratuita, de calidad y con pertinencia cultural es una obligación constitucional del Estado guatemalteco. Por ello, PRODESSA realiza un trabajo de incidencia política orientado a lograr que el Ministerio de Educación –MINEDUC- adopte políticas, programas y acciones orientados al cumplimiento de dicha obligación y que contribuya a la formación de personas críticas y comprometidas con sus comunidades. En 2021, este trabajo se orientó hacia las siguientes líneas de acción:

SEGUIMIENTO A LA AGENDA EDUCATIVA CON EL MINEDUC Y LOS PROCESOS DE COMPETENCIA LECTORA EN RABINAL



Gracias al apoyo financiero de OXFAM/DANIDA el equipo de incidencia de PRODESSA mantiene y fortalece espacios y canales de diálogo con las autoridades educativas que han permitido continuar con las acciones iniciadas en 2020, en el marco del seguimiento a la “agenda educativa de seguimiento”, presentada al gobierno actual y adaptándolas a un contexto de pandemia debido al COVID-19. Para ello el equipo de incidencia ha trabajado los siguientes procesos:

Formación a docentes

En el marco del proyecto se desarrollaron tres procesos de formación docente:

1. El diplomado de Atención Psicosocial en Crisis que se implementó con docentes de Rabinal, Totonicapán y la Ciudad Capital.
2. El diplomado de educación socioemocional para jóvenes “Me atrevo”, en su fase de validación con acompañamiento del Ministerio de Educación, específicamente de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, donde se facilitaron 30 sesiones de aprendizaje en las que participaron



docentes y estudiantes de básicos de varios institutos del país de los municipios de Ixcán, Rabinal, Nebaj, Cobán y de la zona 18.

3. Formación a docentes para desarrollar sus habilidades tecnológicas con el uso de sus dispositivos tecnológicos para procesos educativos.
4. Formación a docentes para desarrollar estrategias para la enseñanza de la matemática en el ciclo básico.
5. Webinar para docentes sobre Educación Bilingüe y diagnósticos de grupos escolares.



Así mismo, como parte del seguimiento, se elaboró la “Guía de atención en crisis”, una guía que orienta el trabajo docente para atender a personas en situaciones de crisis emocional con el fin de socializarlo con las y los docentes que acompaña la institución, para que tengan una herramienta que les permita acompañar a las niñas, niños y adolescentes en casos de duelo, desastres naturales, ansiedad ante la pandemia por COVID-19 y apoyo luego de presenciar expresiones de ira, odio o violencia.

Formación con adolescentes y jóvenes de telesecundarias e INEBS

Se trabajó, con estudiantes del ciclo básico, el proceso de validación del programa para el desarrollo de habilidades blandas, “Me Atrevo”; un proceso de 30 sesiones de dos horas y media cada una. En estas sesiones, las y los participantes, conocieron y practicaron 14 habilidades blandas. Participaron de esta formación las y los docentes de los centros educativos, quienes podrán replicar lo aprendido con la totalidad de estudiantes que atienden.

Por otro lado, se desarrolló una experiencia para ubicar a jóvenes, en el territorio nacional, que tengan el sueño de ser escritores y escritoras. Con estas personas se llevó a cabo un proceso de formación para desarrollar sus destrezas para la escritura creativa y como producto de la acción se publicarán sus escritos en una recopilación de nombre “Nawapoetas”.

Finalmente, para acompañar el proceso educativo a distancia o híbrida en el municipio de Rabinal, se produjeron programas radiales de 15 minutos de duración, enseñando distintas estrategias lectoras con el fin de fortalecer el área de comunicación y lenguaje. Además, se produjeron video tutoriales con temas de álgebra para el ciclo básico en el área de matemática.

Incidencia con autoridades educativas

Para darle seguimiento a la “Agenda educativa”, se construyó, junto al colectivo “Educación sin exclusión” un documento técnico que sugiere fortalecer ciertos programas para mejorar la calidad educativa, entre ellos: la educación bilingüe intercultural, la educación para jóvenes y adultos en el sistema extraescolar, la educación para la vida y el trabajo, la prevención de la violencia en el aula, la formación inicial docente, la producción de materiales educativos e inversión en la calidad educativa.

Además, se trabajó, junto a la ministra de educación, viceministras y funcionarios de la sede central, las siguientes acciones:

- Plan departamental para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural con la Dirección Departamental de Baja Verapaz
- Plan departamental Bilingüe Intercultural con la Dirección Departamental de Quiché
- Producción de materiales bilingües para la lectoescritura con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-. Inclusión en el Plan Operativo Anual de DIGEBI, la reproducción del programa Kemon Ch'ab'äl en los ocho idiomas mayas en los que se ha producido
- Validación del programa “Me Atrevo” con la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
- Prototipo para la enseñanza de la lectura y escritura a docentes en servicio con el viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural y DIGEBI
- Presentación de los módulos de formación ciudadana para modalidades flexibles a la Dirección General de Educación Extraescolar
- Presentación del documento mediado del protocolo para la atención y derivación de violencia en el aula con la Dirección Departamental de Baja Verapaz
- Acompañamiento y presentación a la ministra de educación los avances en la implementación del modelo experimental de formación inicial docente

Finalmente, se desarrollaron tres investigaciones con la intención de establecer propuestas para la mejora de programas educativos:

- Propuesta de 12 sesiones de aprendizaje para diversificado o modalidades flexibles para el desarrollo de habilidades para el trabajo.
- Propuesta para mejorar la oferta educativa para jóvenes y adultos con énfasis en migrantes en PRONEA



- Estudio del gasto del presupuesto del MINEDUC en los años 2020/2022 con el objetivo de proponer mejoras en la ejecución presupuestaria

Población participante

La población con la que se desarrollaron estos procesos se resume en el siguiente cuadro:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	38	73	111
Docentes de secundaria	92	253	345
Directores	4	6	10
Personal del MINEDUC	14	43	57
Total	148	375	523

Alianzas locales

- **Dirección Departamental de Baja Verapaz**, con quien se ha concluido el plan educativo “Jikb’aj Tzij” -cuidando nuestro idioma-, el cual se ha presentado a la DIGEBI.
- **Red de cooperantes de educación del Quiché**, red en la que PRODESSA participa junto a 20 organizaciones que se coordinan para organizar los apoyos educativos del departamento. En este espacio se ha incidido en la elaboración del plan de educación bilingüe intercultural para el territorio.
- **Consejo Nacional de Educación**, espacio en el que PRODESSA a través de la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa -CNPRE-, tiene una representación junto a otras 15 organizaciones en las que se evalúa la política pública educativa y se promueve el plan nacional de educación.
- **Red Niña-Niño**, alianza de organizaciones sociales que velan por mejorar las condiciones de vida de la niñez y adolescencia del país y por fortalecer el sistema de protección integral.
- **Consejo Latinoamericano y Caribeño de Educación Popular -CEAAL-**, que trabaja para compartir experiencias pedagógicas que aportan a mejorar la calidad de la educación para jóvenes y adultos en sistemas formales y no formales.
- **Mesa técnica de formación ciudadana**, red de organizaciones, acompañadas por UNESCO que proponen metodologías para desarrollar competencias en el aula de básico y diversificado sobre ciudadanía.

Principales logros

- 81 docentes formados y comprometidos con la incorporación de la educación socioemocional en el aula, con herramientas para aportar a los procesos de contención de crisis psicosocial en jóvenes que asisten a los institutos públicos y con habilidades para la propia regulación emocional, lo que permite mejorar el nivel de vida y salud en general de las y los docentes.
- Un cuerpo de docentes formados en temas y habilidades digitales necesarias para administrar el proceso educativo en el actual modelo híbrido.
- Jóvenes de diversos territorios han mejorado sus habilidades relacionadas a la socialización y manejo de sus propias emociones.
- Publicación de la compilación de escritores jóvenes “Nawapoesía”, un aporte a la producción literaria en Guatemala y al impulso de nuevos talentos.
- Elaboración del plan educativo departamental para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en Baja Verapaz y Quiché.
- Promoción de la inclusión en el Plan Operativo Anual 2022 de DIGEBI con la impresión del programa de lectoescritura bilingüe Kemon Ch’ab’äl en sus ocho idiomas, para distribuirlos en todo el territorio nacional.
- Proceso de validación del programa para el desarrollo de habilidades blandas “Me Atrevo”, el cual se espera poder replicarlo en otros establecimientos públicos del país.



RABINAL, BAJA VERAPAZ

El municipio de Rabinal se encuentra en el departamento de Baja Verapaz, en una región de bosque subtropical seco y en algunos lugares húmedo, con pendientes y quebradas pronunciadas. Es atravesado por el Río Negro y la Sierra de Chuacús. La población de Rabinal es parte de un conjunto de comunidades étnicas de ascendencia maya. Los idiomas predominantes son el achí y el español. Las principales fuentes de ingreso son el comercio, la siembra y la participación de algunas profesiones (maestros, doctores, abogados, entre otros).



Proyecto: Empoderamiento de niños y niñas indígenas a través de un modelo de educación transformadora de género en rabinal

Gracias al apoyo económico de OXFAM-HEMPEL, PRODESSA las niñas y los niños de quinto y sexto primaria y primero de secundaria fortalecen sus conocimientos en lectura y matemática mediante el uso de materiales y herramientas tecnológicas producidas por el proyecto.

El equipo del proyecto lo integran 3 hombres y 2 mujeres, quienes desarrollan los siguientes procesos:

Elaboración de materiales de lectoescritura bilingüe español-achi y matemática

Para el año 2021 el equipo produjo los siguientes materiales y herramientas para su implementación en los 15 establecimientos educativos públicos que participan en el proyecto:

- Elaboración de 9 infografías contextualizadas a la cultura achi para docentes sobre la metodología del programa de lectura Kemab'al Ch'ateem de los momentos: antes, durante y después de la lectura.
- Elaboración de dos carteles que contienen los pasos metodológicos sobre el programa de lectura, se imprimieron 1,500 ejemplares para estudiantes del primer ciclo y 1,500 ejemplares para el segundo ciclo.
- Creación de 8 capsulas de audio sobre grafías difíciles de pronunciación; como acompañamiento a niños y niñas de primer grado primaria, con una duración de 6 a 8 minutos cada uno.

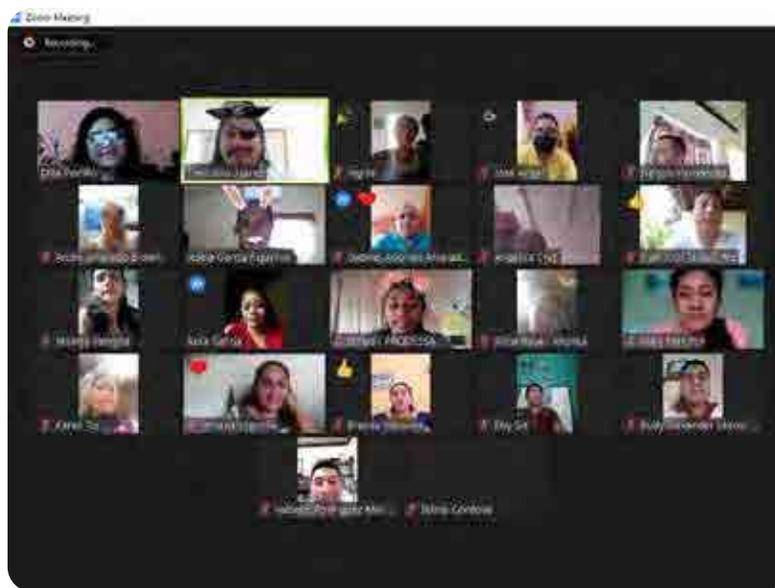


- Reedición de 1 Folleto de 112 páginas para el desarrollo del pensamiento lógico para niñas y niños de 4to. a 6to. primaria.
- Reedición de 2 Folletos de operaciones matemáticas; 1 para el primer ciclo y 1 para el segundo ciclo del nivel primario, para el desarrollo de habilidades aritméticas y resolución de problemas de la vida cotidiana. (Impresión de 500 ejemplares por ciclo)
- Reedición de 4 Módulos de sensibilización para madres y padres de familia sobre el acompañamiento pedagógico (con enfoque en lectoescritura y educación emocional, pedagogía de la ternura)

Formación y actualización docente, tutores y madres/padres de familia

Con el fin de mejorar las capacidades de acompañamiento de las niñas y niños atendidos, el equipo desarrolló las siguientes acciones de formación:

- Talleres del Diplomado de Educación socioemocional dirigido a docentes del nivel primario del municipio de Rabinal para el desarrollo de habilidades blandas y dotación de herramientas de acompañamiento emocional para niñas y niños.
- Talleres del Diplomado de Lectoescritura inicial bilingüe dirigido a docentes que atienden primer grado primaria.
- Talleres del Diplomado Mediación de la Competencia Lectora para docentes de Rabinal: 3 talleres en modalidad asincrónica y 3 talleres en modalidad virtual, en el marco del fortalecimiento de estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras y una pertinente mediación lectora.
- Dos Webinar sobre Educación Bilingüe y Diagnóstico educativo en el marco de la pandemia Covid-19, en el que participaron 176 docentes
- Talleres en modalidad presencial con técnicos de Fundación Nueva Esperanza (Rabinal) y PRODESSA sobre habilidades de diálogo con interlocutores, escucha activa y resolución de problemas.
- Talleres de sensibilización con madres y padres sobre acompañamiento del proceso académico de sus hijos e hijas en el marco de la educación a distancia, pedagogía de la ternura y el uso de los textos del programa Kemab'al Ch'ateem y Jardín de Letras.





Incidencia con autoridades educativas locales, departamentales y nacionales

Para la incidencia ante autoridades del Ministerio de Educación se coordinaron las siguientes acciones:

- Reuniones de coordinación con siete funcionarios de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz en el marco de la implementación del programa de comprensión lectora en Rabinal y de una propuesta para su ampliación a nivel departamental por parte del MINEDUC, bajo la responsabilidad de la DIDEDUC de Baja Verapaz.
- Talleres de Formación con la franja de evaluación de Baja Verapaz (35 CTAs de Rabinal y Jefes de departamento de la Dirección Departamental) sobre el programa Kotz'i'jaal tz'iib', metodología e implementación del idioma achi en el proceso de lectoescritura inicial.

Población participante

La población con la que se desarrollaron estos procesos se resume en el siguiente cuadro:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	1,402	1,331	2,733
Docentes de primaria	96	34	134
Docentes de secundaria	4	8	12
Directores	13	12	25
Madres y padres de familia	40	3	43
Total	1,555	1,338	2,943

Además, se trabajó con 7 funcionarios de la Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC- de Baja Verapaz, 33 Coordinadores Técnico-administrativos -CTAs- y 2 jefes de departamento de la DIDEDUC.

Alianzas locales

- Fundación Nueva esperanza: organización local en el municipio de Rabinal con quien se coordinan las acciones para ejecutar el proyecto.
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG-, quien contribuye con la revisión lingüística de los materiales educativos producidos por el proyecto.
- Dirección Departamental de Baja Verapaz, con la que se tiene coordinación constante para los procesos de formación docente, implementación de materiales educativos y construcción de una propuesta para la educación bilingüe en el territorio.

Principales logros

- Los materiales producidos por el proyecto son pertinentes y han sido muy bien recibidos por las y los niños, docentes, directores, CTAs, DIDEDUC, madres y padres de familia
- Hay muy buena aceptación de los procesos de formación de PRODESSA por parte de las y los docentes quienes han manifestado que los contenidos, metodologías, herramientas, instrumentos y estrategias han contribuido a su preparación profesional. Asimismo, han manifestado sentirse muy motivadas y motivados para incorporar sus aprendizajes con sus estudiantes.
- Tutores más conscientes del impacto del proyecto en el territorio y con más y mejores herramientas para el diálogo con las y los interlocutores.
- Madres y padres de familia participantes de los procesos de sensibilización reconocen la importancia de acompañar la vida estudiantil de sus hijos e hijas, utilizando la ternura y el diálogo para su orientación.
- El fortalecimiento de la alianza con la DIDEDUC de Baja Verapaz y su apropiación del programa Kemab'al Ch'ateem para fortalecer el bilingüismo en el territorio.



NEBAJ, QUICHÉ

Santa María Nebaj se localiza al norte del departamento de Quiché y en la zona conocida como *Franja Transversal del Norte*. Su población pertenece a la comunidad lingüística ixil y es sede de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural -ixil-.

Proyecto: Escuela superior modelo bilingüe para una formación inicial docente pertinente, de calidad y significativa

Gracias al apoyo financiero de Fundación Pestalozzi, el equipo de PRODESSA en Nebaj contribuye al desarrollo de competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de una Formación Inicial Docente Bilingüe Ixil, pertinente y de calidad para las y los estudiantes que estudian el Bachillerato en Educación.

Para lograrlo, PRODESSA cuenta con un equipo multidisciplinario de 3 hombres y 3 mujeres que se encarga de desarrollar los siguientes procesos:

Mallas curriculares pertinentes para la formación inicial docente



Con el fin de desarrollar mallas curriculares para la Formación Inicial Docente que sirvan de modelo a nivel nacional, en 2021 se socializaron y validaron las mallas con estudiantes de la primera cohorte FID y catedráticos de la Escuela Normal para recordar los enfoques metodológicos de la carrera. Asimismo, se planificaron reuniones con autoridades de las direcciones sustantivas que conforman la mesa técnica para socializar el modelo FID y se recibió el acompañamiento de las autoridades locales y departamentales para asignar el código de la carrera y registrar las áreas curriculares de la malla curricular del modelo experimental de formación inicial docente bilingüe.

Formación y actualización docente



Para contribuir al desarrollo de las competencias necesarias para facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes de la FID-Ixil, el equipo de PRODESSA elaboró el perfil de catedráticos que se presentó a la mesa técnica del MINEDUC, se adaptó el diseño del diplomado “Mediación de la Competencia Lectora” a formato virtual con modelajes en idioma ixil y se desarrollaron 4 talleres de Matemática.

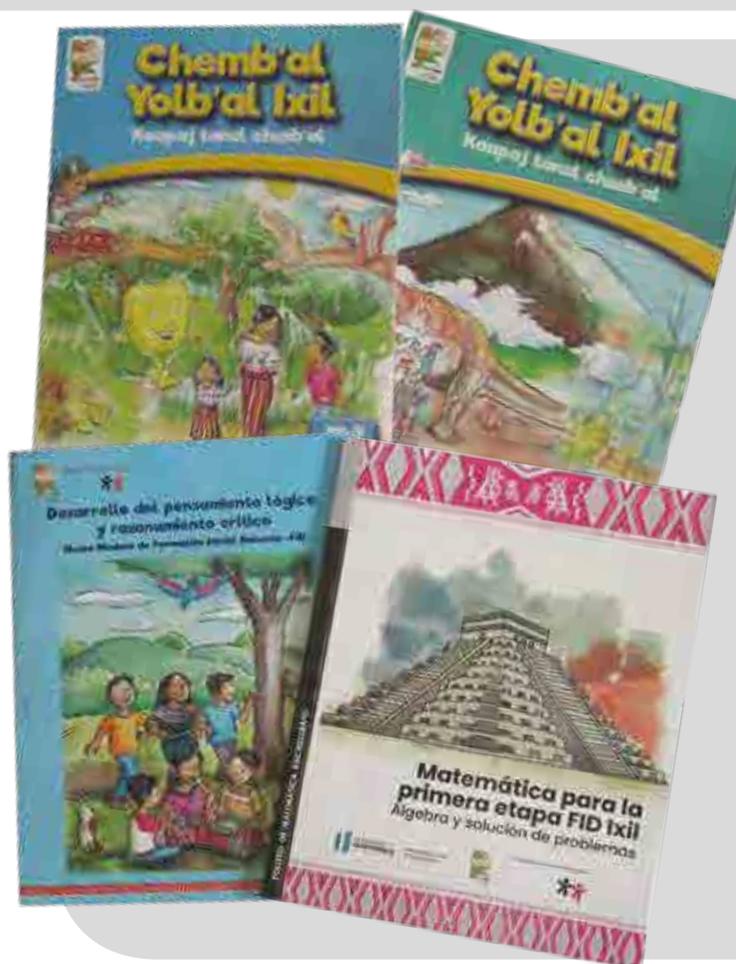
Por otro lado se estableció una reunión con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para reactivar convenio suscrito en el 2020 en apoyo a la revisión lingüística de materiales que imprimiría PRODESSA. También se elaboraron instrumentos de evaluación para la práctica docente de las y los estudiantes.

Por cuatro meses el equipo de Prodesa tuvo funciones temporales de catedráticos en las 8 áreas curriculares para desarrollar el aprendizaje con la primera cohorte de estudiantes FID. Al terminar ese periodo, el equipo hizo la transición con docentes de la ENBI y el equipo de PRODESSA se quedó a cargo de observar las clases virtuales para registrar las nuevas herramientas que utilizan las y los docentes aportadas en el diplomado institucional sobre “Mediación de la competencia lectora” y la pertinencia de las guías docentes elaboradas por la institución.

Recursos de aprendizaje para la FID

El equipo de trabajo elaboró los elementos finales de la plataforma educativa para la Escuela Normal Bilingüe y preparó a las y los docentes para trabajar con ella. También se imprimieron los siguientes textos de apoyo a catedráticos y estudiantes:

- Folleto de lectoescritura bilingüe español-ixil
- Folleto para fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático
- Módulos de Formación Ciudadana para el uso de los estudiantes elaborados por la Institución
- Libro para docentes “Estrategias y herramientas lectoras”
- Guías docentes del nivel bachillerato de las 8 áreas curriculares de la carrera
- Manual de estrategias para la enseñanza de la matemática
- Folleto de vocabulario Ixil actualizado por la Academia de Lenguas Mayas.



También se elaboraron 24 videotutoriales de matemática para estudiantes de cuarto y quinto bachillerato en educación y 4 videomodelajes de una clase bilingüe, para el área de práctica docente. Finalmente, se desarrollaron 12 programas de radio para acompañar a las y los estudiantes en la adquisición de conocimientos sobre estrategias lectoras para el área de Comunicación y Lenguaje.

Además, se adquirieron 39 audífonos como herramienta para impartir clases de manera híbrida por parte de las y los catedráticos, así como marcadores, tintas almohadillas, una impresora y una fotocopidora.

Se financió un servidor para la plataforma educativa de la Escuela Normal Bilingüe por un año, dándole mantenimiento mensual para su funcionamiento. Para aprovechar este recurso, se realizó acompañamiento pedagógico a estudiantes y catedráticos para el uso de la plataforma para la 8 áreas curriculares del nuevo modelo.



Actualización del sistema administrativo de la escuela superior modelo bilingüe

Con el fin de habilitar la posibilidad de que el nuevo modelo pueda ser implementado en otros territorios y contextos, se acompañó al director de la Escuela Normal Bilingüe en las gestiones para agilizar la adjudicación del código de la carrera en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- y de este modo terminar de institucionalizar la experiencia piloto en el sistema educativo nacional.

Como acción adicional, se organizó la comisión para la realización del Proyecto Educativo Institucional -PEI- y se ha avanzado en el cronograma con la revisión de la Misión, Visión y los antecedentes de la ENBI. Se tiene planificado terminar el PEI en marzo 2022.

Por otro lado, se consolidó el sistema de asocio de estudiantes de la carrera FID, quienes promueven con el resto de la población estudiantil de la Escuela Normal, reactivar la Asociación de Estudiantes Normalistas. Con madres y padres de la primera cohorte se trabajaron nueve sesiones de diálogo y aprendizaje para involucrarse en el monitoreo del proceso educativo, la calidad educativa y compartir experiencias para el acompañamiento no violento en el proceso del aprendizaje en casa.

Finalmente, Fundación Pestalozzi, hace una actualización del presupuesto y se inicia con la identificación de las “escuelas de aplicación” para que en 2022 se trabaje tanto la práctica docente de la primera y segunda cohorte como el fortalecimiento de la competencia lectora a través de la implementación del programa de lectura Kemon Ch’ab’äl – Ixil, con las y los estudiantes de las escuelas primarias que servirán como centros de práctica.

Población participante

La población con la que se trabaja está distribuida, por sectores, de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	12	36	48
Docentes de primaria	3	0	3
Docentes de secundaria	18	15	33
Personal del MINEDUC	6	12	18
Directores	1	0	1
Madres y padres de familia	6	17	23
Total	46	80	126

Alianzas locales

- Academia de Lenguas Mayas
- Asociación de Promotores de Educación Preescolar Bilingüe Maya Ixil -APEDIBIMI-
- Red de cooperantes de educación Quiché
- Red de Organizaciones Sociales y Garantes de Nebaj

Principales logros

- Reactivación de la Mesa Técnica de seguimiento a la FID.
- Aplicación de las mallas curriculares con la primera cohorte de estudiantes FID.
- El 74% de los docentes formados en el diplomado de mediación de la competencia lectora mostraron avances en la adquisición de sus competencias docentes, según los resultados de la prueba final.
- Se brindó acompañamiento pedagógico en clases virtuales de las ocho áreas del currículo a estudiantes de la primera cohorte FID, para nivelación de competencias académicas por parte del equipo de incidencia de PRODESSA.
- Se desarrollaron talleres de teatro, oratoria, lectura y escritura creativa, danza y música con estudiantes de la primera cohorte FID con el fin de desarrollar sus competencias docentes.
- 23 estudiantes de la primera cohorte FID culminaron la totalidad del diplomado “Me Atrevo” y mejorando sus habilidades sociales y emocionales.
- Se cuenta con una plataforma educativa al servicio de la Escuela Normal Bilingüe para que estudiantes y docentes de todas las carreras interactúen.
- Elaboración y socialización de una batería de recursos educativos en formato virtual, impreso y radial para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la primera cohorte FID.
- Se reactiva el acuerdo con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala – Ixil para acompañar el proceso de formación para estudiantes de la FID, revisando y compartiendo materiales producidos por ambas instituciones.
- Formalización en el Sistema de Registros Estudiantiles de la carrera experimental del Modelo Educativo de Formación Inicial Docente Bilingüe.
- Se organiza la comisión y el cronograma de trabajo para realizar el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Bilingüe de Nebaj.
- Se ha organizado el modelo de asociatividad de estudiantes de la carrera FID y reactivación del proceso para instalar la Asociación de Estudiantes Normalistas de la ENBI.
- Las madres y los padres de la primera cohorte FID se integran al proceso de seguimiento a la calidad educativa de la nueva propuesta.



Proyecto: Sin dejar a la niñez atrás

Gracias al apoyo financiero de Save The Children, PRODESSA contribuye al desarrollo integral de la niñez y la adolescencia ixil, gracias a la implementación de un sistema de protección especial y operativo.

Para lograrlo, PRODESSA cuenta con un equipo de dos personas en el municipio de Nebaj que se encarga de desarrollar los siguientes procesos:

Gobernabilidad de los derechos de la niñez y la adolescencia

Para alcanzar la gobernabilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se ha conformado una comisión municipal de Niñez y Adolescencia en el municipio de Nebaj, integrado por autoridades municipales, entidades garantes, ONGs y sociedad civil que tienen intervención en Nebaj.

Se elaboró un diagnóstico sobre la Niñez y Adolescencia en el municipio de Nebaj, como base para la política pública municipal de niñez y adolescencia, para lo que fue necesario un proceso de investigación documental y de campo para la obtención de datos reales.

Se realizaron reuniones mensuales con las instituciones de garantes y organizaciones sociales en las que se abordaron temas de formación como: Presupuesto municipal, Situación de la niñez, estructura de la política pública municipal y estándares de calidad. Además, se instaló un espacio de coordinación permanente entre entidades garantes y sesiones mensuales en las que se coordinarán acciones. En este sentido se llevaron a cabo reuniones para establecer procedimientos y normas mínimas de coordinación para brindar protección especial adecuada. En base a los estándares priorizados se trabajará una hoja de ruta para mejorar los mecanismos de comunicación, formación e incidencia.



Conformación de comités comunitarios y municipales de protección especial

Se visitaron 14 comunidades para involucrarles en el proceso de organización de los comités comunitarios de protección de las cuales 10, ya cuentan con un comité comunitario para la protección especial de la Niñez y la Adolescencia.

Implementación de un sistema de protección integral en escuelas comunidades y municipios

Se elaboró una campaña informativa y de sensibilización para identificar a niñez y adolescencia en situación de desprotección en el municipio de Nebaj, con el fin de concientizar respecto a las características de la desprotección y motivarles para visibilizar y sistematizar casos de desprotección que puedan referir.



Así mismo, se capacitó a hombres y mujeres de los comités comunitarios de protección en el tema: Situación de la niñez y la adolescencia.

En coordinación con la Oficina Municipal de Niñez y Adolescencia de Nebaj se desarrolló un proceso de formación con un grupo de niñas, niños y adolescentes en temas como: Derechos de la niñez y la adolescencia, inversión pública y privada en niñez y adolescencia, ciclo del presupuesto nacional. Asimismo, estos niños, niñas y adolescentes participaron en talleres con la Coordinadora Institucional de Promoción por los Derechos de la Niñez –CIPRODENI-, talleres de Lego con Serious Play, visita al museo virtual sobre educación integral en sexualidad de Incide-Joven. Las y los participantes del grupo se mantuvieron constantes.

Del mismo modo se preparó un grupo de niños, niñas y adolescentes en temas de inversión en niñez y adolescencia para participar en un foro promovido por Save The Children con la misma temática. También hubo participación de la niñez y adolescencia de Nebaj en el encuentro virtual: Derecho sobre el uso de tecnología de información y comunicación en la Niñez y Adolescencia: beneficios, dificultades y pertinencia de acciones del gobierno para la protección. Así como en el encuentro virtual: Violencia sexual: causas, efectos en la niñez y adolescencia, ruta de seguimiento.

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	13	20	33
Población adulta	32	135	167
Autoridades comunitarias	30	20	50
Autoridades municipales	19	09	28
Co-garantes	10	14	24
Total	104	198	302

Alianzas locales

Las instituciones garantes con las que se trabaja en el marco del proyecto son las siguientes:

- Fiscalía de la Mujer, del Ministerio Público
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Juzgado de Paz
- Instituto Nacional de Ciencias Forenses de Guatemala
- Dirección del Área de Salud Ixil
- Procuraduría General de la Nación
- Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia
- Municipalidad de Nebaj con la Oficina Municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud y Dirección Municipal de la Mujer
- Ministerio de Educación
- Secretaría contra la Violencia, Explotación y Trata de personas
- Unidad para la Prevención Comunitaria de Violencia del Ministerio de Gobernación
- Policía Nacional Civil.

Del mismo modo PRODESSA trabaja con las siguientes organizaciones comunitarias y de sociedad civil:

- Consejo Comunitario de Desarrollo
- Alcalde Comunitario
- Comité de Mujeres
- Organización de Padres de Familia
- Comité de Tierra
- Comité de Agua Potable
- Regidor
- COLRED
- Comité de Salud
- Escuelas
- Padres, madres de familia
- Save The Children
- World Vision
- Refugio de la Niñez
- Jóvenes Artistas por la Justicia Social
- Consejo Juvenil Municipal de Nebaj, Proyecto Puentes
- Niñas, niños y adolescentes representantes de centros educativos

Principales logros

- Aceptación y firma de carta de entendimiento entre PRODESSA y municipalidad de Nebaj Quiché para la implementación de las acciones en el marco del Proyecto Sin Dejar a la Niñez Atrás.
- Conformación de la Comisión Municipal de Niñez y Adolescencia en el municipio de Nebaj, Quiché, con representantes del gobierno local, entidades garantes, ONGs afines y Sociedad Civil organizada
 - Integración y fortalecimiento de un grupo de niñas, niños y adolescentes a través de un proceso de formación sobre inversión pública en la niñez y adolescencia con enfoque de derecho.
 - Conformación de 10 comités comunitarios de protección de la niñez y adolescencia.
 - Presentación del estudio sobre calidad de los servicios de los derechos de la niñez y la adolescencia a instituciones garantes, lo que contribuyó a definir estrategias de coordinación interinstitucional en el municipio de Nebaj.



EDUCACIÓN



El área de educación de PRODESSA busca contribuir a la transformación de la educación de la niñez y la juventud para que puedan fortalecer su identidad y sus valores, desarrollar sus capacidades y ampliar sus oportunidades de buen vivir, a través de programas educativos específicos. Estos programas incluyen enfoques metodológicos, materiales -algunos bilingües y otros monolingües-, así como capacitación y acompañamiento a docentes.

Para PRODESSA la educación es una herramienta para el fortalecimiento de los valores culturales, la identidad y la participación ciudadana, es un derecho que puede dotar a las personas de herramientas para el ejercicio y la exigencia de otros derechos. Los procesos educativos que desarrolla PRODESSA se caracterizan por su calidad, criticidad y pertinencia cultural. Para lograrlo PRODESSA promueve la promoción de la competencia lectora, la formación docente y el acompañamiento en el aula, el trabajo con madres y padres, y el trabajo en alianza con autoridades educativas.

TOTONICAPÁN

El departamento de Totonicapán se ubica en el altiplano occidental de Guatemala, a 198 km de la ciudad capital. Cuenta con 8 municipios. Su población aproximada asciende a 103,952 habitantes que pertenecen, en su mayoría, a la cultura maya K'iche'. Los idiomas predominantes son K'iche' y español. Las principales actividades económicas del departamento son la agricultura y el comercio.

Proyecto: Aprendizaje para la vida, FASE II

Gracias al apoyo de USDA y CRS, PRODESSA continúa trabajando para mejorar la lectoescritura de niñas y niños en 336 escuelas públicas del nivel primario de 6 municipios de Totonicapán. En 2021, se concluye la fase dos del proyecto y se da inicio a la fase tres, lo que implica cambios en las líneas de acción y estrategias de implementación.

El equipo de PRODESSA en Totonicapán se encarga de desarrollar los siguientes procesos:



Programas educativos

Durante el año 2021 se distribuyó el 92% de los materiales educativos del proyecto, siendo estos Jardín de Letras, Espacios Para Crecer y Kemom Ch'ab'al, esto constituye un avance en la educación de los niños y las niñas pues en 2020 no tuvieron acceso a los textos.

La implementación del programa de lectura se desarrolló a través de la transmisión de programas radiales con lecturas mediadas para los grados de segundo a sexto grado, esto como estrategia para contribuir al desarrollo de las habilidades lectoras de los niños y las niñas mientras duren las restricciones de los centros educativos por parte de las autoridades educativas. Derivado de la modalidad y protocolo de cada centro educativo según el semáforo epidemiológico se adecuó la intervención de acompañamiento pedagógico, se realizaron 1,604 visitas con docentes que aplican Kemom Ch'ab'al, y a 277 docentes de primer grado que aplican la metodología de lectoescritura inicial.

El monitoreo de la implementación de los programas se realizó vía telefónica y algunas reuniones virtuales con docentes, madres y padres de familia, para lo que se crearon instrumentos para la recolección de los datos.

Diplomados

Durante el último semestre del proyecto, se realizaron 51 talleres virtuales de capacitación a docentes y 10 talleres virtuales con directores sobre la metodología de Kemom Ch'ab'al; 22 talleres virtuales con docentes de primer grado en la metodología de Jardín de Letras y 3 talleres virtuales con docentes de cuarto, quinto y sexto sobre la metodología de espacios para crecer. Se reconoció públicamente a 188 docentes y 10 directores por sus esfuerzos de impulsar y promover las metodologías que impulsa el proyecto.

También docentes y directores participaron en los diplomados en Administración Escolar, Mediación de la Competencia Lectora, Atención en Tiempos de Crisis, Educación Socioemocional y de Lectura, opciones de formación que han sido aprovechados por el personal de las escuelas.



Investigación educativa con énfasis en lectoescritura

Se logró la integración de los aprendizajes derivados de las investigaciones realizadas durante la segunda fase del proyecto, lo que contribuye a mejorar la implementación de los programas Jardín de Letras y Kemon Ch'abal.

También se finalizó la elaboración del programa para el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora de Kemon Ch'abal para cuarto y quinto primaria, el cual inició a desarrollarse a partir de los resultados de la investigación "Fluidez y comprensión lectora en quinto primaria". El programa en cuestión cuenta con tres ejes:

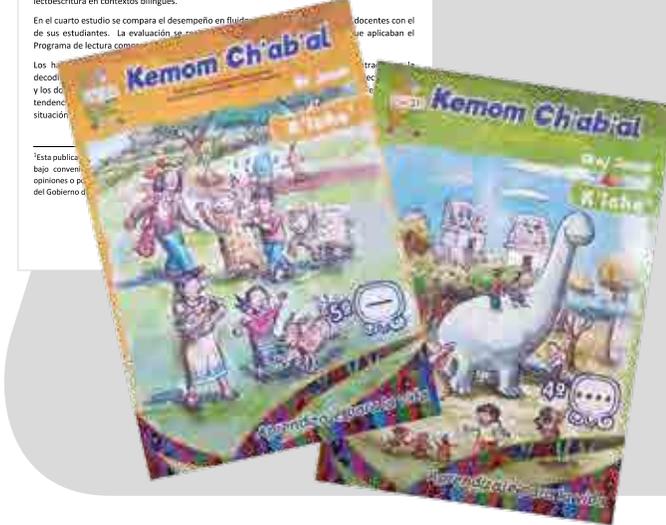
- Ejercicios de velocidad, precisión y entonación para el fomento de la fluidez lectora
- Dominio del lenguaje a través de ejercicios de gramática
- Construcción de vocabulario académico

Finalmente, se recogieron, en un artículo científico, las experiencias de investigación a lo largo del proyecto para condensar los objetivos, metodología y principales hallazgos de los estudios realizados del 2017 al 2019, con el fin de aportar al intercambio de experiencias con otras organizaciones en contextos similares.

Población participante

El equipo de PRODESSA en Totonicapán trabaja con hombres, mujeres, niñas y niños maya k'iche's de 336 escuelas en 6 de sus municipios, distribuidas de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	25,872	24,831	50,703
Docentes de primaria	595	1,077	1,672
Directores y directoras	166	131	297
Personal del MINEDUC	22	12	34
Total	26,655	26,051	52,706





Proyecto: Aprendizaje para la vida fase III

A partir de septiembre 2021 dio inicio la tercera fase del proyecto, la cual, además de continuar implementando el programa de lectura Kemom Ch'ab'al y acompañar el desarrollo de habilidades de lectoescritura inicial en primer grado, se elaborará e implementará un programa de educación socioemocional y se trabajará una estrategia de nivelación con estudiantes de segundo y tercero primaria que no alcanzaron las competencias de lectura y escritura en primer grado durante la pandemia. Durante los meses de septiembre-diciembre el equipo de PRODESSA en Tonicapán desarrolló los siguientes procesos:

Revisión y unificación de los textos de kemom ch'ab'al

Durante el segundo semestre del año 2021, el equipo trabajó en la unificación de los textos de Kemom Ch'ab'al para las y los estudiantes, que, en su versión anterior, estaba compuesto de un libro con lecturas y otro con ejercicios. En este proceso de unificación, se aprovechó para hacer una revisión de todo el programa, integrando ejercicios de fluidez lectora para los grados de segundo, tercero cuarto y quinto. Además, se hicieron mejoras en las orientaciones pedagógicas y en la diagramación de la guía para el docente.

Elaboración del material en educación socioemocional

Para el desarrollo de los materiales en educación socioemocional que se implementarán en la tercera fase del proyecto, se ha contratado autores para el desarrollo, producción y revisión de los contenidos de las unidades, las cuales han sido elaboradas, valoradas y corregidas. A partir de los insumos obtenidos de la creación de las unidades se ha desarrollado el proceso de diagramación e ilustración de los cuadernos de trabajo para las y los estudiantes, la guía para docentes y el material complementario.



Diplomado para directores y directoras

La tercera fase del proyecto contempla un diplomado para contribuir a la buena gestión de las y los directores de las escuelas. Durante el segundo semestre 2021, el equipo de los diplomados elaboró el diseño del diplomado para directores y realizó la gestión ante la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán para poder implementarlo en 2022.

Investigación

Se realizó un primer acercamiento con el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-. El objetivo de este proceso fue identificar y analizar las necesidades, especialmente de capacitación y de fortalecimiento de recursos técnicos para apoyar el proceso de acompañamiento con énfasis en lectoescritura bilingüe que se desarrolla en el departamento de Totonicapán, con el fin de identificar y planificar acciones estratégicas a desarrollarse en la tercera fase del proyecto.



Alianzas locales

En 2021 se coordinaron actividades y establecieron alianzas con personal del MINEDUC, específicamente con la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, Coordinadores Técnico-Administrativos y con las directoras, directores y docentes de las 336 escuelas que se atienden con del proyecto. Así mismo, se entabló relación con 6 emisoras radiales:

- Paisana Estéreo
- Radio La Amistad
- Radio La Niña
- Radio Contacto

- Nahual Estéreo
- Radio La Misionera

Además, la fase III del proyecto se desarrolla en consorcio con las siguientes organizaciones:

- Pastoral Social-Caritas Arquidiócesis de Los Altos
- Global Communities
- Plaza Sésamo

Principales logros

- Pese a las restricciones de los centros educativos generados por la pandemia el equipo ha conseguido implementar estrategias para continuar con la implementación de los programas educativos que han demostrado su eficiencia siempre y cuando las y los estudiantes cuenten con los materiales educativos.
- La comunidad educativa ha respondido y colaborado para contribuir a la educación de los niños y niñas de Totonicapán.
- Se desarrolló y promovió un concurso de lectura, donde las y los estudiantes debían grabar un video donde mostraran sus habilidades adquiridas en el proceso educativo, evidenciando su pensamiento crítico y analítico de las lecturas. Las presentaciones mostraron la creatividad y esmero de las niñas y los niños.
- La realización de talleres virtuales a docentes les aportó herramientas para facilitar el proceso educativo con sus estudiantes y con las y los padres de familia.
 - Las herramientas y materiales elaborados por el proyecto para han aportado a las niñas y los niños habilidades para su autoformación.
 - Se dispone de los materiales del programa de educación socioemocional mediados y contextualizados tomando en cuenta las necesidades y condiciones de la comunidad educativa en el área de intervención del proyecto.
 - Generación de aprendizajes basados en evidencia que contribuyen a mejorar y adecuar las intervenciones para alcanzar los resultados de lectura del proyecto.
 - Apoyo a la mejora de la calidad educativa mediante el acceso de útiles y materiales que responden a las necesidades educativas del contexto actual.
 - Contribución a la mejora de las capacidades de las instituciones de gobierno mediante el diseño de estrategias y herramientas para que el SINAIE pueda brindar un acompañamiento pedagógico de calidad.
 - Apoyo a la mejora de la calidad educativa mediante la producción de herramientas pedagógicas que responden a las necesidades educativas de las y los niños.



CHAMPERICO, RETALHULEU

Champerico es un municipio del departamento de Retalhuleu, ubicado frente a la costa pacífica de Guatemala, a 224 kilómetros de la Capital, Su población pertenece a distintos grupos étnicos: k'iche', mam, ixil, chuj, q'anjob'al y mestizo. Los idiomas predominantes son el español, el mam y el k'iche. Las principales actividades económicas de este municipio son agricultura tradicional, ganadería a pequeña escala y pesca en las comunidades situadas cerca de los esteros.

En este territorio PRODESSA trabaja para las niñas, niños adolescentes y jóvenes que asisten a los centros educativos públicos de las comunidades de Santa Inés, Cuchupán, El Triunfo, Victorias el Salto, San Miguel Las Pilas, Jovel 3ra calle, Parcelamiento el Rosario, Padre Andrés Girón La Verde, Unión María del Mar, Montecristo, Victorias 3 y el casco urbano de Champerico; quienes pertenecen a familias campesinas y jornaleras. Así mismo, trabaja con madres, padres de familia, docentes, directores, supervisores educativos y líderes comunitarios.

Proyecto: Mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de la niñez y la juventud rural de 8 comunidades del municipio de champerico – FASE IV

Gracias a la Generalitat Valenciana, el equipo de PRODESSA en Champerico continúa aportando a la mejora de la calidad educativa de la niñez y la juventud, con especial incidencia en la población vulnerable, con pertinencia cultural y de género para el ejercicio de la ciudadanía y la generación de un pensamiento crítico en estudiantes de primaria y básicos del municipio.

El equipo de Champerico está formado por cuatro personas, un coordinador, dos facilitadores pedagógicos y una facilitadora pedagógica, quienes trabajan con directores, docentes, madres, padres, niñas, niños y adolescentes de 12 establecimientos públicos impulsando los siguientes procesos:

Mejora de la calidad educativa con enfoque de género, interculturalidad y protección del medio ambiente en 11 establecimientos educativos

Para contribuir a la mejora de la calidad educativa se ha dotado a los establecimientos participantes de programas educativos para desarrollar la lectoescritura inicial y mediación de la competencia lectora. Para ello se han entregado 308 textos de programa Caminito de Letras, 323 textos del programa Jardín de letras y un promedio de 165 libros de texto del programa Leer para Soñar y Transformar para los grados de 2do a 6to primaria. Así mismo, se entregó un promedio de 78 textos del programa Leer para Soñar y Transformar de básicos.



La dotación de libros contribuye la mejora de la calidad educativa pues las y los docentes cuentan con una metodología práctica que sistematiza el aprendizaje de la lectoescritura y la lectura en las niñas, niños y adolescentes. Así mismo, el equipo ha constatado que las niñas y los niños disfrutan de las lecturas y cuentan con un libro propio para trabajar y desarrollar sus habilidades lectoras según el grado en el que se encuentran, también se ha visto un impacto en la economía de las familias y el acceso a materiales educativos de calidad.

Un total de 92 docentes participaron en 30 jornadas de actualización pedagógica con temas de pensamiento lógico, neurociencia y planificación educativa. Este proceso es parte de la formación continua necesaria para mejorar las competencias docentes cuyo impacto puede observarse en la innovación y mejora de sus habilidades para mejorar los procesos educativos que dirigen.



Mejora de la atención que presta el centro de educación inclusiva del municipio de champerico

Con el fin de mejorar la atención que presta el Centro de Recursos de Educación Inclusiva -CREI- del municipio, se realizó una consultoría para desarrollar un plan de mejora integral que permita optimizar la atención de la niñez y adolescencia con o sin discapacidad y con Necesidades Educativas Especiales. Este proceso ha permitido contar con elementos fundamentales de atención integral y ha aportado a las y los docentes que laboran en el CREI rutas para su actualización profesional. De esta cuenta, 3 de sus docentes se han especializado en Educación Inclusiva e Inclusividad Educativa, con el fin de atender y orientar adecuadamente a madres y padres de familia, docentes y comunidad en general.



Fortalecimiento de las capacidades y actitudes de las madres y padres de familia hacia el acompañamiento en la educación de sus hijas e hijos.

Las madres y padres de familia de las 10 comunidades de intervención, han participado en el proceso de formación e implementación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Gracias a este proceso, se ha conseguido mejorar la relación entre el personal de las escuelas e institutos y la comunidad. Entre otras cosas el PEI ha permitido unificar el trabajo docente y las expectativas de la comunidad para que la escuela se adapte y responda a las necesidades y demandas educativas en las comunidades.

Por otro lado, se desarrollaron escuelas de formación para madres y padres cuyos participantes han mejorado su conciencia y apertura respecto a la atención de las necesidades de la vida escolar de sus hijos e hijas. Así mismo este proceso ha permitido a las madres y los padres ser más conscientes de sus derechos y responsabilidades como titulares de responsabilidad.

También, se llevó a cabo la elaboración de los Planes Escolares de Respuesta -PER-. Herramienta que permite identificar espacios seguros para el resguardo de la niñez dentro de la escuela, además de contar con una ruta de respuesta inmediata ante un evento sísmico, volcánico, inundación, entre otros. Los Planes Escolares de Respuesta permitirán a la comunidad educativa estar preparados y responder adecuadamente ante cualquier desastre natural que pueda afectar a su comunidad mientras las y los estudiantes se encuentren en la escuela. También, prepara a las familias para estar preparadas, responder y resguardarse en caso de una emergencia.

Población participante

En el proyecto participan niños, niñas, adolescentes hombres y mujeres del área rural del municipio de Champerico. La mayoría de la población es hablante del idioma español, aunque en el territorio hay presencia de distintas comunidades lingüísticas entre las que destacan la comunidad maya mam, k'iche' e ixil. La población atendida en el proyecto se desglosa de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	162	146	308
Juventud	106	123	229
Madres y padres de familia	37	54	91
Docentes de primaria	36	56	92
Docentes de secundaria	3	3	6
Directores y directoras	8	2	10
Personal del MINEDUC	2	0	2
Total	354	384	738

Proyecto: Qoklen toj xnaq'tzb'il -valor de la educación-, mejora de las condiciones de seis escuelas de educación primaria y preprimaria y un centro de recursos para la educación inclusiva, para proporcionar educación inclusiva de calidad al alumnado con necesidades educativas especiales, con enfoque de género e interculturalidad, en el municipio de Champerico, Retalhuleu, Guatemala

Gracias a la Xunta de Galicia, PRODESSA puede contribuir a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas en el municipio de Champerico, Retalhuleu.

El coordinador, los dos facilitadores y la facilitadora que conforman el equipo de Champerico trabajan con directores, docentes, madres, padres, niñas y niños para mejorar las condiciones de seis escuelas de primaria y preprimaria, y un centro de recursos para la educación inclusiva para proporcionar educación inclusiva de calidad al alumnado con necesidades educativas especiales, con enfoque de género e interculturalidad a través de los siguientes procesos:



Fortalecimiento de las capacidades del personal docente de las escuelas participantes

74 docentes del nivel de educación primaria participaron en jornadas de formación para la actualización de conocimientos y técnicas específicas sobre Educación Inclusiva. Con estas formaciones, las y los docentes aprendieron sobre los distintos tipos de discapacidad, cómo identificar y atender a niñas y niños con necesidades educativas especiales y cómo trabajar la educación inclusiva desde el Currículo Nacional Base.

Además, las 6 escuelas del proyecto recibieron materiales didácticos específicos para la atención de la niñez con Necesidades Educativas Especiales y niñez con o sin discapacidad, lo que contribuye a la inclusión educativa a través de insumos específicos para la atención de niños y niñas con o sin discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales; para que puedan integrarse a la comunidad sin ningún tipo de discriminación o exclusión social.

En este proceso, también el equipo del proyecto se capacitó para conocer técnicas y conocimientos sobre la Educación Inclusiva y la inclusividad educativa. Gracias a esta formación el personal local ahora cuenta con capacidades para asesorar, monitorear y acompañar a las y los docentes para lograr la implementación de espacios o aulas inclusivas.

Fortalecimiento de las capacidades de la población comunitaria para su participación en procesos de educación inclusiva

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPFs-, han recibido formación en temas relacionados a los distintos tipos de discapacidad, las características de la niñez que las padece, Necesidades Educativas Especiales, el modelo de educación inclusiva y los derechos de la niñez con discapacidad.

Así mismo, los Comités Comunitarios



de Desarrollo -COCODEs-, han participado en jornadas de formación en Necesidades Educativas Especiales, El modelo de educación inclusiva, derechos de la niñez con discapacidad, técnicas para atender a la niñez con discapacidad y el papel de madres y padres en la educación.

Gracias a estas jornadas las y los estudiantes, madres, padres y líderes comunitarios han manifestado su compromiso para apoyar a la niñez con o sin discapacidad, conocer algunas formas básicas de identificar trastornos de aprendizaje, atender y lograr una educación inclusiva; erradicando la exclusión y la discriminación.



Mejora de las actitudes y conocimientos en niñas y niños de los centros educativos participantes acerca de la inclusión de la niñez con necesidades educativas especiales con énfasis en la equidad de género.

Las niñas y niños los niños de los centros educativos participantes, han recibido formación sobre temas de derechos de la niñez con discapacidad, tipos de discapacidad, equidad de género, entre otros relacionados con la educación inclusiva. Con estas formaciones se espera que los gobiernos escolares, en su plan operativo anual, establezcan acciones que favorezcan a la niñez con o sin discapacidad, generando espacios de inclusión para sus compañeros o compañeras que presenten alguna característica física, intelectual o psicológica.

Población participante

La población atendida en el proyecto se desglosa de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	622	560	1,200
Madres y padres de familia	31	48	79
Docentes de primaria	19	55	74
Directores y directoras	4	2	6
Personal del MINEDUC	2	0	2
Total	678	665	1,361

Alianzas locales

- Comités Comunitarios de Desarrollo - COCODES
- Organización de Padres de Familia -OPF-
- Asociación Indígena para el Desarrollo Integral -ASIAPRODI-
- Concejo de Autoridades Comunitarias del sur -CACs-
- Autoridades del Ministerio de Educación del municipio de Champerico.
- Fundación Sobrevivientes

Principales logros

- Innovación del quehacer docente a partir del uso de nuevas estrategias pedagógicas que les permiten mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.
- Padres y madres de familia encaminados hacia nuevas formas de pensamiento y de relación con sus hijos e hijas, gracias a los espacios de análisis y reflexión en jornadas de capacitación.
- Se ha iniciado un proceso de sensibilización que permite nuevas formas de ver a las personas con discapacidad.
- Ha habido cambios en las formas de nombrar a las personas con discapacidad, logrando nuevas perspectivas e interacción entre la población, las familias y en la niñez en edad escolar.

MIXCO, GUATEMALA

El Centro de Formación alternativa de PRODESSA, Tijob'al Ruk'u'x Na'oj, implementa procesos de educación formal del nivel secundario (educación media), para los ciclos básicos y bachillerato, en dos modalidades: por madurez, para personas mayores de 18 años y flexible, para personas desde los 15 años. En 2019 se ofrecieron estos servicios educativos en tres sedes: Mixco, en la ciudad de Guatemala; Lancetillo, Zona Reina, en el municipio de Uspantán, y Santa Cruz del Quiché, los dos últimos en el departamento de El Quiché.

Centro de formación tijob'al ruk'u'x na'oj

Ruk'u'x Na'oj es un centro educativo que brinda educación secundaria -básicos y bachillerato-, a personas jóvenes y adultas que por diversas razones no han podido concluir sus estudios. Este centro educativo es financiado en gran parte por PRODESSA, que aporta el 60% de su presupuesto anual. El 40% restante se cubre con fondos que provienen de diferentes fuentes.

En 2021 se trabajó en los siguientes procesos:

Entrega educativa

Debido a la pandemia, los cursos se desarrollaron de manera virtual. Se trabajó por medio de videollamadas en vivo a través de Facebook. Así mismo, las tareas, hojas de trabajo y laboratorios se entregaron por Messenger. Las y los estudiantes obtuvieron acompañamiento por parte de



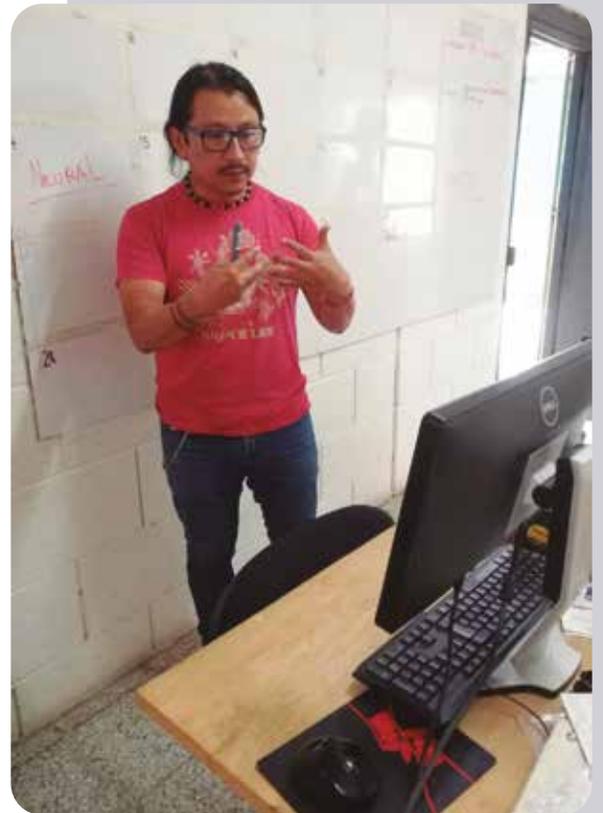
las y los docentes por medio de Whatsapp. La razón principal por la que se utilizaron estas plataformas fue porque los paquetes de internet de las empresas de telefonía, ofrecían Whatsapp y Facebook ilimitado, lo que representaba un ahorro para las y los estudiantes.

También llevaron a cabo sesiones por medio de las plataformas meet y zoom para resolver dudas, transmisión de tutoriales y algunas reuniones de coordinación.

Apoyo emocional a estudiantes

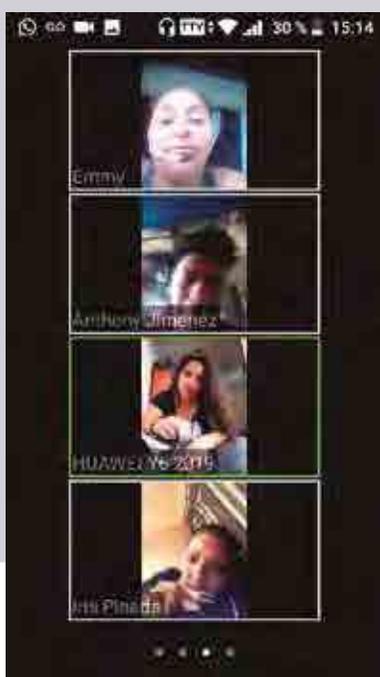
La pandemia provocó dificultades en la vida de las y los estudiantes: pérdida de empleo, enfermedad e incluso muerte de familiares, se agudizó el empobrecimiento y la escasez de recursos para suplir sus necesidades más elementales. Estas situaciones provocaron un deterioro en la salud mental de los mismos. Para responder a esta problemática se coordinó con el departamento de práctica y EPS de la escuela de psicología de la USAC, así como con el centro gestáltico de Guatemala, quienes de forma voluntaria brindaron acompañamiento emocional y psicoterapéutico a las y los estudiantes que así lo requirieron.

Como parte de las actividades de apoyo a las y los estudiantes, las y los docentes acompañaron vía telefónica a las y los estudiantes para escuchar sus preocupaciones, brindarles soporte emocional y animarles para que continuaran sus estudios. Las llamadas semanales garantizaron el monitoreo de las y los estudiantes y previnieron el abandono escolar.



Capacitación docente

Para apoyar el desempeño de las y los docentes, se les acompañó en el uso de plataformas de aprendizaje como: meet y zoom, recursos para la gamificación de la educación, Manejo de Facebook, Messenger y google drive, así como la búsqueda de recursos para la entrega virtual de clases.



Club de lectura

La motivación a la lectura como actividad recreativa y de esparcimiento se llevó a cabo a través del club de lectura. Un espacio en el que las y los estudiantes podían llevarse libros a su casa para leer, en calidad de préstamo. Cada semana se propiciaban reuniones donde se compartían sus ideas, opiniones y comentarios acerca de lo leído, lo que contribuyó a desarrollar interés por la lectura.

Población participante

Este proyecto se llevó a cabo en institutos de secundaria cuya población se desglosa de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Jóvenes	50	51	101
Adultos	46	31	77
Total	96	82	178

Alianzas locales

- Centro gestáltico de Guatemala
- Escuela de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

Principales logros

- Se culminó satisfactoriamente el ciclo escolar, la deserción fue mínima y la mayoría de estudiantes aprobaron el año.
- La calidad educativa se mantuvo a pesar de las limitaciones generadas por la pandemia.
- Se dio seguimiento académico a la totalidad de estudiantes lo que contribuyó a la disminución de la deserción escolar, mayor involucramiento en sus clases y mejoraron su rendimiento académico con respecto del año anterior.
- Se logró la cobertura total de las y los estudiantes que solicitaron apoyo emocional y la oferta de acompañamiento psicológico se mantuvo durante todo el año.
- Las y los docentes alcanzaron competencias suficientes para desarrollar el aprendizaje en línea y a través de plataformas virtuales.
- El club de lectura contribuyó a que las y los estudiantes pudieran acceder a literatura. Las y los estudiantes, al final del año leyeron entre 2 y 8 libros.





GÉNERO

En PRODESSA promovemos y vivimos la equidad de género, los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres a quienes consideramos como sujetas protagónicas de los procesos de desarrollo de las sociedades. Es por esto que trabajamos y contribuimos al empoderamiento de las mujeres, niñas y adolescentes, a través de procesos educativos de calidad con pertinencia cultural y aportamos a la eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres tanto en el ámbito público y como en el privado.

Nuestros programas educativos están dirigidos a que las mujeres se reconozcan sujetas de derechos y también, para que los hombres reconozcan los privilegios que tienen en la sociedad están basados en violentar a las mujeres, lo que no les hace tener una vida plena. Nuestros procesos también reconocen los aportes de las mujeres a la sociedad como lideresas y sujetas de cambio para el beneficio de sus comunidades.

CONCEPCIÓN TUTUAPA Y COMITANCILLO, SAN MARCOS

Concepción Tutuapa y Comitancillo, San Marcos, se encuentran en la Sierra Madre y cuentan con una población predominantemente maya Mam.

Concepción Tutuapa se localiza a 63 kilómetros de la cabecera departamental y a 319 kilómetros de la ciudad capital. Con una altitud de 2,960 metros sobre el nivel del mar y una extensión territorial de 176 km².

Comitancillo se localiza a 34 kilómetros de la cabecera departamental y a 285 kilómetros de la capital. El municipio cuenta con una superficie total de 113 Km².

Proyecto: Propuesta educativa para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes en escuelas públicas de San Marcos

Gracias al financiamiento de la Diputación Foral de Bizkaia se busca contribuir a promover el derecho de las mujeres, niñas y adolescentes a una vida libre de violencia, mediante una acción preventiva en el ámbito educativo, en el marco del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres -PLANNOVI-, en los municipios de Comitancillo y Concepción Tutuapa.

El equipo de trabajo en San Marcos está formado por dos mujeres, una coordinadora y una facilitadora, quienes trabajaron en 9 escuelas públicas -5 en Comitancillo y 4 en Concepción Tutuapa-, impulsando los siguientes proce

Creación de materiales educativos para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes

El proceso para la creación de materiales educativos consistió en la elaboración del diseño metodológico del programa seguido de la elaboración de la versión inicial de los módulos educativos, un proceso de mediación y revisión de esta versión que luego fue validada en una serie de talleres para dar a conocer el texto en su versión preliminar con estudiantes y personal docente de 4to y 5to primaria de las escuelas participantes. Una vez validado el contenido de los materiales, se trabajó en la ilustración y diagramación de los módulos educativos.



Formación y capacitación docente

Con el fin de sensibilizar a las y los docentes acerca de la importancia de trabajar para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes, así como sobre los derechos específicos de las mujeres, en especial su derecho a una vida libre de violencia, se realizaron talleres de formación con el personal docente de los 9 centros educativos de primaria participantes -5 en Comitancillo y 4 en Concepción Tutuapa-.

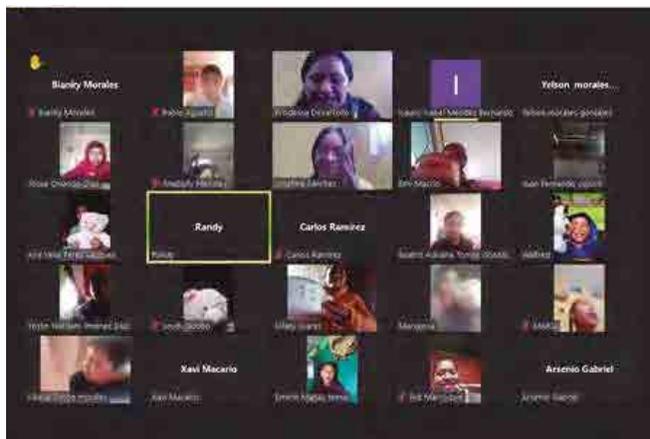
Así mismo, se realizaron reuniones de coordinación con autoridades locales y nacionales del Ministerio de Educación para presentar el proyecto y enfatizar en la necesidad de trabajar en escuelas públicas la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes, en el marco del PLANONI.



Sensibilización a padres y madres de familia

Paralelamente, el equipo de PRODESSA en San Marcos, desarrolló talleres de sensibilización para madres y padres de familia respecto a los objetivos y a la importancia de trabajar en las escuelas en prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes.

También, se realizaron dos actividades de conmemoración para la prevención de la violencia contra las mujeres el 8 de marzo, día internacional de la mujer y el 25 de noviembre, día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.



Formación y sensibilización con niñas, niños en escuelas participantes

Finalmente, se realizaron talleres virtuales con niños y niñas de 4to, 5to y 6to primaria, para sensibilizarles respecto a la prevención de violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes.

Población participante

La población atendida por este proyecto se distribuye por sectores de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Niñez	1,602	1,503	3,105
Madres y padres	55	120	175
Docentes de primaria	97	91	188
Directores/as	9	1	10
Personal del MINEDUC	5	1	6
Total	1,768	1,716	3,484

Proyecto: propuesta educativa para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes, en institutos públicos de educación secundaria de san marcos, guatemala

Gracias al apoyo económico del ayuntamiento de Tarragona y la fundación PRIODE, PRODESSA contribuye a promover el derecho de las mujeres, niñas y adolescentes a una vida libre de violencia, mediante una acción preventiva en el ámbito educativo, en el marco del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres -PLANOVI- 2020-2029.

Para lograrlo, el equipo de trabajo en San Marcos desarrolló el siguiente proceso:

Elaboración de materiales educativos

Para la elaboración de los materiales educativos para la prevención de la violencia contra las mujeres, en primer lugar, se crearon los contenidos del módulo educativo, posteriormente, estos contenidos se mediaron pedagógicamente para asegurar su pertinencia y calidad tanto para el contexto como para la cultura de las y los jóvenes mam que estudian en los institutos de secundaria de Concepción Tutuapa, San Marcos.



Se realizó un proceso de validación de los contenidos y de la mediación con docentes y estudiantes para afinar detalles respecto a la calidad y pertinencia. También se realizaron reuniones de coordinación con autoridades del Ministerio de Educación a nivel departamental y municipal para compartir detalles sobre el proceso de creación y sus resultados.

Población participante

Este proyecto se llevó a cabo en institutos de secundaria cuya población se desglosa de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	183	158	341
Docentes de secundaria	61	28	89
Directores/as	12	0	12
Personal del MINEDUC	5	1	6
Total	261	187	448

Alianzas locales

- Dirección Municipal de la Mujer -DMM-, para promover derechos específicos de las mujeres en el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos.
- Comisión de Derechos Humanos del municipio de Comitancillo, integrada por instituciones que trabajan en el municipio a favor de los derechos de las personas, entre ellas: Tejiendo Paz, CAUCE, PNC, AMID, Juez de asuntos municipales, CARE.
- Red de Mujeres de Comitancillo, en la que se abordan temas relacionados con los Derechos de las mujeres, prevención y atención de violencia contra las mujeres. Entre las organizaciones que integran esta red se encuentran: USAID, Oficina Municipal de la mujer, Oficina Municipal de niñez y juventud, CARE, Centro de Atención Permanente del Ministerio de Salud, CAUSE, AMID, PMT, Comisión Municipal de Derechos Humanos, Juez de asuntos municipales, Oficina del adulto mayor, SINAIE.

Principales logros

- Contar con materiales educativos que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula respecto a la prevención de la violencia contra las mujeres para aulas de primaria y secundaria.
- Fortalecimiento de la relación entre la Dirección Departamental de Educación, los Coordinadores Técnicos y administrativos y el Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-, lo que ha permitido fortalecer los procesos y validar las acciones que se realizan en las escuelas para la prevención de la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes.
- Autoridades del Ministerio de Educación a nivel departamental y municipal han asumido el compromiso de brindar acompañamiento y monitoreo a las diferentes acciones que se llevan a cabo en las escuelas que aplican nuestros programas.
- Directores y docentes de las escuelas e institutos que aplican los programas de prevención de violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes, se han comprometido a ejecutar los mismos y se han mostrado muy interesados pues les aporta herramientas y estrategias para la prevención de la violencia de género desde un enfoque socioemocional.
- Los padres y las madres de familia participantes, han avalado y brindado su consentimiento para la ejecución del proceso formativo con sus hijos e hijas, ya que

ven como una necesidad el abordaje de la prevención de la violencia contra la mujer desde un enfoque socioemocional. Además, han manifestado de otra forma sus hijos e hijas no tendrían oportunidad de conocer y reflexionar sobre estos temas pues ellos mismos como madres y padres de familia no cuentan con las herramientas necesarias para realizar este tipo de educación.

- Los niños y las niñas de las escuelas y las y los jóvenes de los institutos han mostrado su interés por explorar y conocer más acerca del programa y han solicitado que se les brinde más talleres de forma virtual para prevenir la violencia.

ZONA REINA, USPANTÁN, QUICHÉ

La Zona Reina está ubicada al norte de los municipios de Chicamán y Uspantán en el departamento de Quiché. Una de las regiones más aisladas y excluidas del país. Su población pertenece mayoritariamente a la comunidad lingüística q'eqchi' y se dedica a la agricultura, en especial al cultivo de cardamomo. Muchas de las familias que viven en este territorio viven en condiciones de pobreza.

Proyecto: Empoderamiento económico y político de mujeres campesinas maya Q'eqchi' de Guatemala

Gracias al apoyo económico de Donostia San Sebastián, PRODESSA contribuye a la promoción de los derechos humanos de las mujeres maya q'eachi's de Guatemala desde un enfoque de soberanía alimentaria. Promoviendo el empoderamiento económico y político de las mujeres desde enfoques de género, derechos humanos, soberanía alimentaria y defensa de medio ambiente.

Para lograrlo, el equipo en Zona Reina desarrolla los siguientes procesos:

Fortalecimiento de la autonomía económica de las mujeres y sus comunidades

Mediante la implementación de iniciativas de producción agroecológica, se han desarrollado talleres de formación para promotoras de soberanía alimentaria. Asimismo, se ha promovido la participación de las mujeres promotoras de soberanía alimentaria en los mercados campesinos de Saquixpec y Nápoles, donde las mujeres han empezado a comercializar sus excedentes de producción agrícola. Finalmente, el equipo del proyecto ha realizado visitas de acompañamiento técnico y monitoreo de las parcelas de las promotoras para orientarles sobre cómo mejorar sus parcelas y ayudarles a prevenir la pérdida de su cosecha.



Organización de las mujeres para la exigencia y ejercicio de sus derechos

Las mujeres que participan en el proyecto, han fortalecido sus capacidades para el liderazgo político-comunitario, con el fin de que se organicen para exigir a sus autoridades comunitarias y municipales sus derechos como mujeres indígenas maya-q'eqchi', así como la defensa del medio ambiente, el territorio, la soberanía alimentaria y la identidad maya-q'eqch'.



Para ello has sido formadas en temas como identidad y cultura, derechos individuales y colectivos, administración del territorio, fundamentos jurídicos y funciones de las autoridades ancestrales, políticas comunitarias, organización comunitaria y responsabilidades y funciones de un líder o lideresa.

Población participante

El equipo de Zona Reina ha contribuido a la mejora de las condiciones de vida de las mujeres mayas q'eqchi' atendiendo a la siguiente población:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	89	90	179
Población adulta	9	120	129
Autoridades comunitarias	13	17	30
Total	111	227	338

Alianzas locales

- A nivel comunitario formamos parte de la Asamblea de Autoridades Indígenas,
- En la microrregión de Lancetillo somos parte de la Mesa de la Alimentación, integrada por el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-, la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-, el Centro de Atención Permanente del sistema de salud pública -CAP-, Cuerpo de Paz, Asociación Siembra, Coordinadores Técnico-Administrativos del Ministerio de Educación -CTA-.
- A nivel municipal, formamos parte de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-
- También formamos parte de la Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-.

Principales logros

- Fortalecer las capacidades de procesamiento excedentes, lo que contribuye a mejorar la economía comunitaria y a la emancipación económica de las mujeres que actualmente están procesando sus excedentes.
- Implementación de parcelas agroecológicas a través de Sistemas Agroforestales Sucesionales, gracias al trabajo de las y los promotores formados por PRODESSA.
- La participación en mercados campesinos ha permitido que cada vez más familias se sumen al procesamiento de excedentes de sus cosechas. Lo que contribuye a su empoderamiento económico.
- La formación y organización en temas para la exigencia y ejercicios de sus derechos ha contribuido al empoderamiento de las mujeres en sus comunidades animándolas a participar activamente en las decisiones que se toman en sus comunidades.



DESARROLLO COMUNITARIO

El área de desarrollo comunitario de PRODESSA busca fortalecer la economía comunitaria para el buen vivir, mediante el ejercicio de los derechos económicos, políticos, sociales y culturales, individuales y colectivos de la población de comunidades empobrecidas; desde un enfoque de soberanía alimentaria y equidad de género.

Para lograrlo, PRODESSA impulsa proyectos productivos orientados a la seguridad y soberanía alimentaria, enfocados en la producción agroecológica sostenible, apoyando las economías locales de comunidades rurales mayoritariamente indígenas, a través de la participación activa en la toma de decisiones; lo que permite la autodeterminación de las personas, comunidades y pueblos.

Del mismo modo, desarrolla procesos de formación política y ciudadana para líderes y lideresas de comunidades rurales desde una perspectiva de derechos humanos, derechos de los pueblos indígenas y derechos de las mujeres, en alianza con organizaciones y autoridades comunitarias, municipales y regionales.

ZONA REINA, USPANTÁN, QUICHÉ

La Zona Reina es un territorio formado por 92 comunidades, de las cuales 9 pertenecen al municipio de Chicamán y 83 al municipio de San Miguel Uspantán, en el departamento de Quiché. Se ubica a 65 kilómetros de la cabecera municipal de Uspantán y a 322 kilómetros de la ciudad capital. De las seis regiones que componen el territorio del municipio de Uspantán, la Zona Reina es la más poblada y representa el 40.83% de la población total del municipio. La población, en su mayoría, pertenece a la comunidad lingüística q'eqchi'. El clima de esta región es semi-tropical húmedo y se encuentra a una altura de 660 metros sobre el nivel del mar.

Proyecto: Fortalecimiento de familias q'eqchi's para la defensa del territorio y soberanía alimentaria con enfoque de derechos humanos y equidad de género

Gracias al apoyo de Misereor, PRODESSA continúa contribuyendo a mejorar el nivel de vida de la población de las comunidades de Zona Reina, mejorando la disponibilidad de alimentos a través del incremento de la capacidad productiva de las familias y aumentando sus ingresos monetarios mediante la venta de productos excedentes transformados por ellos y ellas mismas. Además, jóvenes de 19 comunidades han fortalecido sus capacidades para la organización, gestión del territorio e incidencia política, con un enfoque de derechos, equidad de género y soberanía alimentaria.

El equipo de trabajo en Zona Reina está formado por cuatro personas, dos hombres y dos mujeres, quienes desarrollaron los siguientes procesos:



Formación agroecológica

Capacitación y acompañamiento a promotores y promotoras comunitarios en Sistemas Agroforestales Sucesionales, quienes luego de haberse formado tendrán la responsabilidad de replicar las capacitaciones y brindar acompañamiento a más personas en sus comunidades. Gracias a la metodología Campesino a Campesino, basada en el principio de aprender haciendo, las y los promotores y promotoras comunitarios compartirán los principios del buen vivir y la agroecología con sus vecinos, contribuyendo a la divulgación de estos principios, conocimientos y habilidades en sus comunidades.

Procesamiento de excedentes y comercialización

Con el objeto de generar ingresos monetarios para las familias, la población participante 31 promotoras han adquirido conocimientos relacionados a prácticas de transformación higiénica y nutritiva para la conservación de los productos cosechados en sus parcelas. Esta transformación sirve en primer lugar para poder conservar sus excedentes por más tiempo para consumirlos posteriormente a la época de cosecha, pero también contribuyen a la economía familiar pues las familias han aprendido los principios del comercio justo y la economía solidaria además de criterios que les ayudan a priorizar su nutrición y alimentación saludable. Cada vez son más las personas que replican estos principios y valores lo que contribuya a mejorar la salud y la vida, en general de las personas en el territorio.

Formación política y gestión del territorio

31 líderes y lideresas comunitarias se han formado en la Escuela de Formación para la Gestión del Territorio, un proceso de formación político-organizativo dirigido a Autoridades Ancestrales, Representantes de los Comités de Desarrollo Comunitario -COCODES-, y Alcaldes Auxiliares de las comunidades que participan en el proyecto. Este proceso de formación busca fortalecer sus capacidades de influir y decidir sobre los medios, instrumentos y recursos en sus comunidades desde un enfoque de derechos de los pueblos indígenas y soberanía alimentaria. En este espacio de formación también se discute acerca de la formulación de propuestas y presentación de proyectos comunitarios ante autoridades municipales.



Población participante

El equipo de PRODESSA en Zona Reina trabaja con familias maya Q'eqchi's, que se dedican principalmente a actividades agrícolas de subsistencia. La población atendida se distribuye de la siguiente manera:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Juventud	16	14	30
Población adulta	169	131	300
Autoridades comunitarias	6	5	11
Total	191	150	341

SAN CRISTÓBAL VERAPAZ, ALTA VERAPAZ

San Cristóbal Verapaz es un municipio del departamento de Alta Verapaz, ubicado a unos 29 km de la ciudad de Cobán y a 210 km de la ciudad de Guatemala. Su población es predominantemente maya Poqomchi'. Los idiomas que se predominantes son poqomchi' y español. La principal actividad económica es la agricultura de subsistencia.

Proyecto: Fortalecimiento de capacidades para la seguridad y soberanía alimentaria de las familias de san cristóbal verapaz ante el contexto de la pandemia por covid-19

Gracias al apoyo de la agencia de cooperación católica alemana MISEREOR, el equipo de PRODESSA en San Cristóbal Verapaz contribuye al cumplimiento de los derechos económicos, sociales, culturales, ambientales e indígenas de la población maya poqomchi' de San Cristóbal Verapaz.

Para ello, PRODESSA cuenta con un equipo multidisciplinario de 3 personas un coordinador y dos técnicos agrícolas que apoyan la formación de las personas en las comunidades para que garanticen su alimentación en un contexto de crisis económica por la pandemia por COVID-19 y por el huracán Eta. También apoya a la Asociación Comunitaria ACRUDEI para fortalecer sus capacidades técnicas de planificación, organización y participación política. Las acciones que el equipo realiza en este territorio son las siguientes:

Producción sustentable

El componente agroecológico consiste en la formación, capacitación y acompañamiento a 125 familias para que produzcan sus propios alimentos y cuenten con un banco de semillas nativas y criollas. Este proceso busca mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias participantes a través de la mejora de la disponibilidad de alimentos para el autoconsumo.

Además, se desarrollaron ferias solidarias intercomunitarias y a nivel municipal para la venta de sus excedentes.





Economía solidaria

Con el propósito de mejorar los ingresos monetarios de las familias la asociación ACRUDEI ejecutó 5 iniciativas solidarias: la producción y venta de café orgánico, pinol, envasados de salsas y jaleas. Además, en 2021 iniciaron su trabajo como proveedores de alimentos en el Programa Nacional de Alimentación Escolar, donde las y los productores excedentarios de las comunidades atendidas venden sus productos alimenticios a las escuelas para beneficio de los niños y las niñas que estudian en las escuelas públicas del

municipio. Los principales productos comercializados son: huevos, maíz criollo, frijol negro, güisquil, papa, zanahoria y otras hortalizas.

De la venta de productos en el Programa Nacional de Alimentación Escolar no sólo se obtiene un beneficio económico, sino que las familias empiezan a asegurar un mercado alternativo a sus productos y se genera empleo para las mujeres socias de ACRUDEI, con pagos justos por su trabajo.



Organización e incidencia política

Seis de las comunidades atendidas lograron actualizar sus planes de vida comunitarios, así como los mapas parlantes de sus territorios; instrumentos metodológicos que permiten la organización y la comunicación de decisiones a través de la diagramación de escenarios (pasado, presente y futuro) en mapas territoriales.

Por otro lado, ACRUDEI cuenta con un programa de formación política, para la formación de sus socios y socias pensado en el desarrollo de conocimientos y habilidades para la mejora de las capacidades de liderazgo de la asociación.

Población participante

La población con la que se desarrollaron estos procesos se resume en el siguiente cuadro:

Sector	Hombres	Mujeres	Total
Adultos	40	85	125
Autoridades comunitarias	6	6	12
Autoridades municipales	15	10	25
Total	61	101	162

Alianzas locales

- Centro Comunitario Educativo Poqomchi' -CECEP- y el Grupo de Gobernanza Kajkoj, para el fortalecimiento del equipo en el tema de cosmovisión poqomchi'.
- Red Nacional por la Defensa de la Soberanía Alimentaria en Guatemala -REDSAG-, Asociación de Comunidades Rurales para el Desarrollo Integral -ACRUDEI-, Asociación de Servicios Comunitarios de Salud -ASECSA-, Asociación de Desarrollo Integral Comunitario Indígena -ADICI- WAKLIHQO (Levantémonos) y la Pastoral Social de la Diócesis de la Verapaz, quienes han contribuido a fortalecer el enfoque del equipo respecto a la soberanía alimentaria.
- UNICEF, Proyectos Comunicación para el Desarrollo -CPD-, Espacios de Desarrollo Infantil en Familia -EDIF- y Grupo Gestor de San Cristóbal Verapaz, con quienes se han coordinado acciones para el fortalecimiento comunitario.
- Además, el equipo en el territorio ha coordinado acciones con las siguientes instancias estatales:
 - Representantes del Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE-
 - Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-
 - Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-
 - Ministerio de Educación -MINEDUC-
 - Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC- de Alta Verapaz y Coordinadores Técnico-administrativos -CTAs-
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-
 - Ministerio de Desarrollo -MIDES-
 - Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN-
 - Coordinador y monitores de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional -SESAN-

Principales logros

- Durante la tormenta Eta las familias participantes no tuvieron pérdida en la producción de alimentos de los Sistemas Agroforestales Sucesionales y los daños a los cultivos se redujo al mínimo.
- Ausencia de casos de desnutrición aguda y crónica en niños y niñas de las comunidades acompañadas por PRODESSA.
- Aumento de la diversificación de cultivos incluyendo especies de plantas medicinales.
- La modalidad de promotores agroecológicos comunitarios ha demostrado ser de gran utilidad para el acompañamiento comunitario y ha permitido empoderar el liderazgo local, así como la mejora de las condiciones familiares de las personas que acompañan
- Las y los miembros de las familias beneficiadas participan activamente en los procesos de formación y capacitación lo que aporta a la disminución de la discriminación en el hogar y la creación de nuevos paradigmas centrados en la persona y la cultura.
- La organización de comunidades, desde el inicio de la pandemia hasta la fecha, ha logrado compartir productos alimenticios por medio de intercambios solidarios y venta de productos, pues las condiciones de los mercados locales siguen deterioradas.
- ACRUDEI proporcionó atención socioemocional, por medio de su grupo de sanadores y sanadoras, a las familias de las comunidades Quejá y Saq Ixim afectadas por la pérdida de vidas humanas debido a un deslave como consecuencia de la tormenta Eta.
- Se lograron acciones estratégicas en favor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y en la disminución de los índices de desnutrición y pobreza presentes en el municipio, gracias a la articulación de esfuerzos y alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales.



Instituciones que nos apoyan

Agradecemos a las instituciones que colaboran con PRODESSA, con su apoyo es posible aportar a la vida de personas y comunidades empobrecidas en la construcción de una Guatemala con justicia social y educación de calidad.



MUCHAS GRACIAS POR CONFIAR EN NUESTRO TRABAJO.

