

"Aprendiendo para la vida a través de Jardín de Letras"



Estudio de la efectividad del Programa Kotz'ij tzi'b' / Jardín de letras bilingüe, a través de la Prueba de Lectoescritura Inicial -PLI- en cuatro municipios del departamento de Totonicapán durante el ciclo escolar 2017

Investigación realizada por PRODESSA-CRS
Guatemala, noviembre de 2017

Preguntas de investigación

- ¿Qué nivel de aprendizaje de la lectoescritura inicial en idioma k'iche' y en idioma español alcanzaron los estudiantes de primer grado en las escuelas de intervención del Programa Jardín de letras bilingüe al final del ciclo escolar 2017?
- ¿Existen diferencias de aprendizaje de la lectoescritura inicial entre los grupos considerados en este estudio?
 - ✓ Escuelas en las que se aplicó el Programa Jardín de letras bilingüe en 2017
 - ✓ Escuelas en las que no se aplicó el Programa Jardín de letras, evaluadas en el estudio ¿Qué pasa en primer grado?, en 2016

Metodología de trabajo

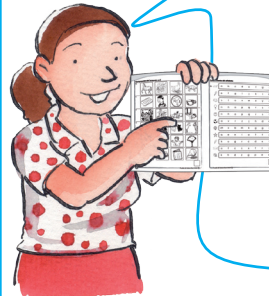
- Para dar respuesta a los planteamientos anteriores, se recurrió al desarrollo de un estudio cuasi-experimental con posprueba y dos grupos de comparación. El diseño de la investigación se resume en el siguiente esquema:

Estudio de la efectividad del Programa Jardín de Letras



¿Existen diferencias en el aprendizaje de la lectoescritura inicial entre ambos grupos?

- Para determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas se aplicó el instrumento Prueba de Lectoescritura Inicial -PLI-.



La prueba PLI está conformada por siete sub-escalas, que miden los siguientes procesos: comprensión del lenguaje oral, conocimiento del alfabeto, lectura de palabras, lectura de oraciones, comprensión de texto continuo, escritura de palabras y frases, así como, expresión escrita de oraciones.

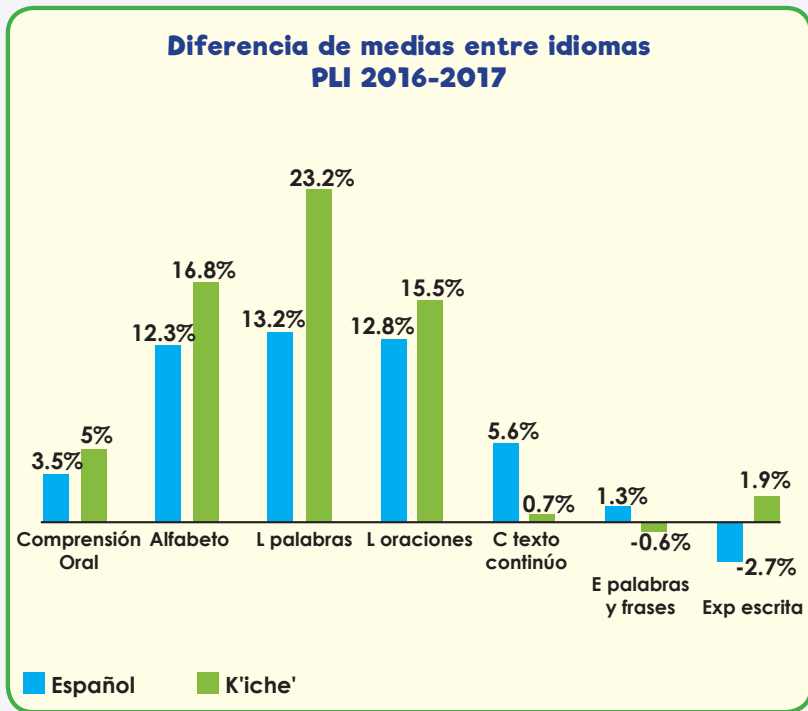
- Además, se entrevistó al director y maestra de primero primaria, con el objetivo de obtener información que permitió precisar las características y equivalencia de los grupos de control e intervención.
- El diseño de investigación permitió conocer la relación entre la presencia o ausencia del Programa Jardín de letras bilingüe -variable independiente- y el aprendizaje de la lectoescritura inicial -variable dependiente-, medida a través del promedio del porcentaje de respuestas correctas de los niños y niñas evaluados con la PLI.
- Se realizó el análisis estadístico de los datos obtenidos a través de la prueba t de Student y el Análisis de Varianza o ANOVA -Analysis of Variance- para determinar si las diferencias observadas entre el grupo de control y el grupo de intervención tenían significancia estadística y de esta manera, aceptar o rechazar la hipótesis nula en este estudio.

Si la diferencia entre los grupos resulta estadísticamente significativa, puede interpretarse que dicha diferencia no se debe al azar sino, en este caso a la presencia o ausencia del Programa Kotz'ij tzi'b' / Jardín de letras bilingüe.

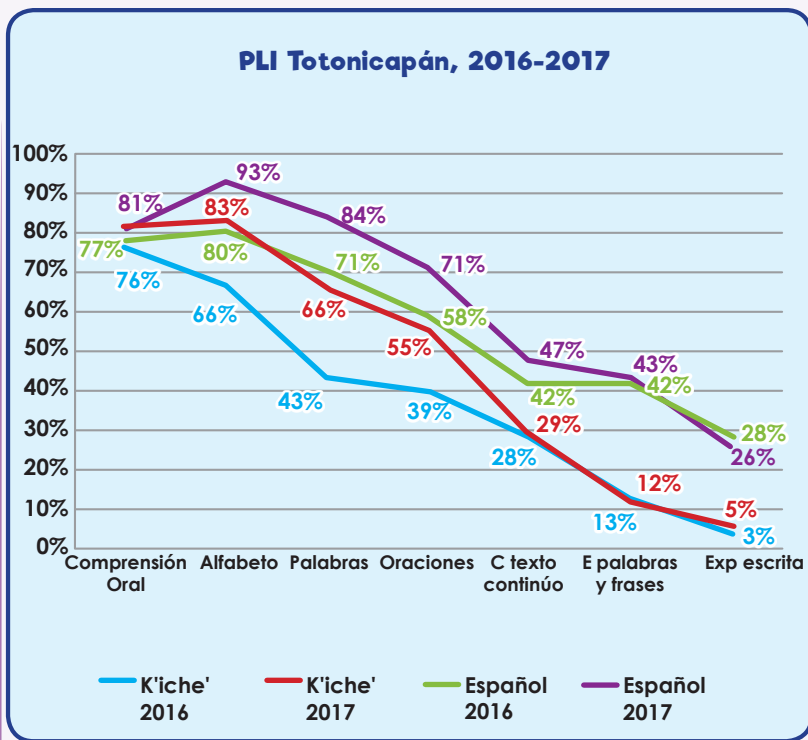


Resultados:

¿Existen diferencias de aprendizaje de la lectoescritura inicial entre el grupo de control y el grupo de intervención?



¿Cómo se comportó el desempeño de las habilidades de lectoescritura de los grupos de intervención y de control?



Conclusiones:

1. La diferencia de medias muestra mejoras importantes en el grupo de niños y niñas que utilizó el Programa Kotz'i'j tzi'b' / Jardín de letras bilingüe en las habilidades de Conocimiento del alfabeto, Lectura de palabras y Lectura de oraciones en k'iche'.
2. En español, además de observarse mejora en las habilidades anteriores, también hubo mejora en Comprensión del texto continuo.
3. El análisis con ANOVA y t de Student comprobó que las mejoras en el desempeño del grupo de intervención frente al grupo control son estadísticamente significativas.
4. Las habilidades de escritura, en los dos idiomas, no presentaron diferencias significativas entre los grupos de aplicación y control.
5. La mayoría de niños y niñas del grupo control recibió clases para aprender a leer y a escribir únicamente en español, mientras que en el grupo de intervención aprendió a leer y escribir en **dos idiomas** durante el mismo periodo de tiempo (enero a septiembre); y con mejoras importantes con respecto al grupo control en las habilidades descritas en este estudio. Lo anterior permite establecer que el Programa Jardín de Letras contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en ambos idiomas, de forma simultánea en el mismo año escolar.

Recomendaciones:

Los procesos de acompañamiento pedagógico y capacitación docente en los próximos años de implementación del programa Kotz'i'j tz'ib' / Jardín de Letras Bilingüe, deben buscar:

- ✓ Superar la concepción de la lectoescritura inicial como un proceso mecánico de decodificación y escritura, para incluir el desarrollo de la comprensión de textos y la escritura significativa.
- ✓ Fortalecer las habilidades de mediación de los y las docentes para lograr en los niños y niñas el desarrollo de competencias cognitivas (atención, razonamiento verbal, análisis, etc.) que permiten la construcción activa de significados, necesaria para la comprensión lectora y la expresión escrita.
- ✓ Aumentar el porcentaje de ejercicios realizados en los textos.

Descargue la investigación completa en



<http://www.prodessa.net>

