



# Términos de Referencia

## Consultoría

**Elaboración de la línea de base: Diagnóstico sobre retraso en aprendizaje en lectoescritura inicial en estudiantes de primaria**

**Proyecto: Q'áq'iq (espíritu vital) para mejorar la calidad educativa, el bienestar socioemocional y las condiciones higiénico sanitarias en 13 escuelas de primaria del departamento de Retalhuleu, Guatemala, en el marco del retorno a las clases presenciales tras el cierre de los centros educativos por la pandemia de COVID-19. Fase 2.**

## Tabla de contenido

Presentación .....	3
Objetivos de la Línea de Base.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivo específico.....	4
Alcance (temporal, geográfico, otros).....	4
Tipología y cuantificación de la población beneficiaria .....	4
Objetivos, resultados e indicadores formulados .....	6
Enfoque metodológico.....	6
Productos que entregar .....	7
Plan de trabajo .....	8
Perfil del equipo de trabajo.....	9
Presentación de la oferta técnica y económica.....	9
Plazo para recepción de ofertas .....	10

## Presentación

La pandemia de COVID-19 ha tenido grandes impactos en el conjunto de la sociedad y, especialmente en el caso de las personas más vulnerables. En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación de Guatemala, al igual que en otros lugares del mundo, decidió suspender las clases presenciales y poner en marcha un plan de educación a distancia a través de la radio, televisión, internet y, en aquellos casos donde la población no tiene acceso a la tecnología, a través de la entrega de materiales didácticos. Estos sistemas han demostrado no ser efectivos en el contexto del proyecto, sin embargo, a pesar de que los alumnos no han adquirido las capacidades y destrezas necesarias para promocionar de curso, el MINEDUC ha generalizado esta situación.

Actualmente, una vez retomada la educación presencial, se han identificado fuertes carencias en materia de lectoescritura en el alumnado de los primeros cursos de educación primaria (3º y 4º) quienes hasta la fecha no han tenido educación presencial y que, debido a la promoción generalizada, les toca seguir un currículum para el que no están preparados. Por otra parte, se siguen manteniendo las repercusiones sociales y psicológicas derivadas de la cuarentena y el aislamiento, especialmente en los grupos de alumnos más mayores de las escuelas (5º y 6º de primaria). En lo que corresponde a la componente de infraestructuras, todavía existen centros en donde las condiciones de agua, saneamiento e higiene no son las adecuadas, generando ambientes poco saludables que resultan especialmente nocivos en el contexto actual de crisis por la COVID-19. En esta situación se contextualiza la presente intervención.

Con el objetivo específico que se plantea en el proyecto se trata de dar respuesta a estos déficits específicos que la comunidad educativa, de estas comunidades en condiciones de alta vulnerabilidad, tienen en el actual contexto de regreso a la educación presencial tras el cierre por la COVID-19.

Logros por alcanzar al final del proyecto:

- Que el alumnado de 3º y 4º de primaria alcance unas competencias básicas de lectoescritura inicial que les permita el aprovechamiento lectivo en el nivel en el que están inscritos.
- Que el personal docente tenga la capacidad y las herramientas para promover la recuperación de aprendizaje del alumnado de 3º y 4º en materia de lectoescritura.
- Que las madres y padres de alumnado de las escuelas sean conscientes de la importancia de un adecuado aprendizaje de sus hijas e hijos y que los animen y apoyen dentro de sus posibilidades.

## Objetivos de la Línea de Base

### Objetivo general

1. Establecer el grado de atraso en el aprendizaje de la lectoescritura inicial que puede detectarse entre la niñez de las escuelas rurales del municipio de Champerico, Retalhuleu que debieron aprender sus primeras letras durante la pandemia de COVID-19.

### Objetivo específico

1. Diseñar el estudio y los instrumentos de medición sobre el atraso en el aprendizaje de la lectoescritura de la niñez de segundo y tercero primaria de 13 escuelas rurales del municipio de Champerico, Retalhuleu.
2. Aplicar los instrumentos de medición a la niñez de segundo y tercero primaria de 13 escuelas rurales del municipio de Champerico, Retalhuleu.
3. Analizar y procesar los resultados recolectados entre la niñez de segundo y tercero primaria de 13 escuelas rurales del municipio de Champerico, Retalhuleu.
4. Elaborar un informe sobre la situación establecida relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura de la niñez de segundo y tercero primaria en 13 escuelas pública rurales del municipio de Champerico, Retalhuleu.

### Alcance (temporal, geográfico, otros)

Esta consultoría tendrá una duración máxima de dos (2) meses. Asimismo, se espera sea realizada únicamente dentro del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, y que tenga una cobertura en tres (13) centros educativos de educación primaria del sector público del área rural. Es así como se deberá tener en cuenta las siguientes escuelas: EORM Santa Inés, EORM Cuchupán, EORM El Triunfo, ERM Mam Cajolá, EORM Montecristo, EORM Jovel 3ª Calle, EORM 2ª Calle, EORM Axtlán, EORM San Miguel Las Pilas, EORM Nueva Cajolá, EORM María del Mar, EORM Victorias 3 y EORM El Manchón.

Deberá enfocarse en niños y niñas de segundo y tercero grados de primaria. El universo total es de 572 estudiantes, siendo 283 y 289 respectivamente. Cabe señalar que, se considera válida la determinación de un muestreo, siempre y cuando, no afecte la confiabilidad de los datos.

### Tipología y cuantificación de la población beneficiaria

La niñez que asiste a las escuelas es, en su mayoría de la comunidad sociolingüística maya mam, procedente del municipio de Nueva Cajolá, departamento de Quetzaltenango. A pesar de esta característica idiomática, en la mayoría de las escuelas, la educación se desarrolla en el idioma español o castellano.

La mayoría de las familias están en condición de analfabetismo o alfabetismo funcional. Sin embargo, en los últimos años han desarrollado sensibilidad por la vida escolar de sus hijos e hijas, lo cual fortalece la permanencia de la niñez en las escuelas.

**Tabla 1**

Nombre de la escuela	Sección	Segundo		Tercer	
		Niños	Niñas	Niños	Niñas
EORM SANTA INÉS	<b>A</b>	0	2	3	5
ERM MAM CAJOLÁ	<b>A</b>	14	8	14	5
EORM EL TRIUNFO	<b>A</b>	9	6	10	7
	<b>B</b>	10	3	11	6
	<b>C</b>	5	3	7	5
EORM MONTECRISTO	<b>A</b>	17	13	11	12
	<b>B</b>	15	21	10	11
EORM LAS PILAS	<b>A</b>	5	6	7	11
EORM NUEVA CAJOLÁ	<b>A</b>	10	14	18	16
	<b>B</b>	16	6	13	14
	<b>C</b>	11	9	0	0
EORM MARÍA DEL MAR	<b>A</b>	1	0	3	1
EORM EL MANCHÓN	<b>A</b>	5	0	0	1
EORM AZTLÁN	<b>A</b>	5	4	<b>3</b>	4
EORM VICTORIAS III	<b>A</b>	5	6	6	7
EORM JOVEL 3RA CALLE	<b>A</b>	5	4	3	7
EORM CUCHUAPÁN	<b>A</b>	3	13	8	13
	<b>B</b>	10	8	12	11
EORM JOVEL 2DA CALLE	<b>A</b>	6	5	7	7
		152	131	146	143
		<b>283</b>		<b>289</b>	

## Objetivos, resultados e indicadores formulados

Este estudio busca incidir desde los siguientes componentes:

Que el alumnado de 3º y 4º de primaria alcance unas competencias básicas de lectoescritura inicial que les permita el aprovechamiento lectivo en el nivel en el que están inscritos.

- Que el personal docente tenga la capacidad y las herramientas para promover la recuperación de aprendizaje del alumnado de 3º y 4º en materia de lectoescritura.
- Que las madres y padres de alumnado de las escuelas sean conscientes de la importancia de un adecuado aprendizaje de sus hijas e hijos y que les animen y apoyen dentro de sus posibilidades.

Al mismo tiempo responde a los siguientes indicadores:

**OE.I1-** Al finalizar el proyecto, al menos 60% de estudiantes que participaron en el programa remedial muestran un mejor desempeño en la medición de sus habilidades de lectoescritura inicial respecto a su desempeño al inicio del proyecto También está vinculado al siguiente resultado

Adquiridas por parte del alumnado de 2º y 3º grados de primaria en las 13 escuelas del departamento de Retalhuleu integradas en el proyecto, las habilidades básicas de lectoescritura que les habilitan para cursar el grado en el que están inscritos.

Siendo sus indicadores:

R1.I1- Al finalizar el proyecto, por lo menos 75% de docentes participantes implementa en sus aulas experiencias de aprendizaje basadas en el programa remedial de lectoescritura inicial para primaria

R1.I2- Al finalizar el proyecto, el 100% de estudiantes participantes ha recibido el material educativo del programa remedial de lectoescritura inicial para primaria

R1.I3- Los materiales del programa remedial de lectoescritura inicial para primaria incluyen contenidos y enfoques orientados a promover la equidad de género, la interculturalidad, los derechos humanos y la protección del medio ambiente.

Adquiridas por parte del alumnado de 2º y 3º grados de primaria en las 13 escuelas del departamento de Retalhuleu integradas en el proyecto, las habilidades básicas de lectoescritura que les habilitan para cursar el grado en el que están inscritos.

## Enfoque metodológico

Con la Línea de Base se recolectará y sistematizará una serie de datos e información de carácter cualitativo y cuantitativo, según sean las consideraciones de las personas expertas en temas de investigación. Para ello se aplicarán técnicas

de diagnóstico que permitan identificar la situación de partida inicial del contexto de intervención. A la vez, de identificar aquellos factores externos que afectarían al logro de los resultados e indicadores del proyecto para su continuidad futura.

Aunado a ello, en los procesos metodológicos observarán en todos los instrumentos, recursos e informes, los siguientes aspectos: pertinencia cultura e interculturalidad, equidad de género y sostenibilidad.

El diseño y puesta en marcha del proceso de la Línea de Base, debe tomar en cuenta, entre otras, las siguientes consideraciones metodológicas:

**Análisis documental:** Identificar todos los medios escritos vinculados con los hechos relevantes para la investigación particular del contexto sociocultural, legislativo y educativo, entre otros, que contribuyan a la comprensión de la realidad investigada para la intervención del proyecto.

**Observación directa:** Esta debe ser sistemática y planificada desde la realidad en la que se prevé intervenir. En ese sentido, ésta cuenta con una planificación estructura y requiere de un guion previo sobre los aspectos fundamentales a observar. Además, requiere el manejo de un diario de observación como medio de sistematización de los resultados observados en el área de investigación.

**Aplicación de instrumentos:** la que responde al trabajo con la niñez de las escuelas seleccionadas para este proceso de investigación educativa.

- a. Plan de trabajo: En este se deben describir los objetivos, metodología, diseño de técnicas, cronograma de actividades, requerimiento de información, instrumentos de recolección de datos y fuentes de recopilación de datos para la línea de base vinculados con el proyecto de intervención.
- b. Comunicación periódica: Esta comunicación debe ser permanente entre la entidad ejecutora a quien se deberá informar sobre los avances del proceso investigativo.
- c. Pruebas de lectoescritura: Identificar a las personas clave que aportarán al proceso de investigación.
- d. Técnicas de investigación: Plantear otras técnicas que permitan recopilar información que ayuden a responder los aspectos generales y específicos que se plantean en estos TdR.

### Productos que entregar

El consultor, consultora o equipo consultor deberá hacer entrega de los siguientes productos, los cuales responden a los procesos de la consultoría del proyecto:

- Instrumentos participativos de recolección de información

- Datos obtenidos de los indicadores (línea base)
- Base de datos elaborada
- Plan de monitoreo y seguimiento de los indicadores durante el proyecto
- Recomendaciones que orienten el trabajo de aplicación del programa remedial, a partir de los resultados obtenidos dentro del estudio.
- Informe preliminar en versión digital para su revisión por parte de las comunidades interesadas y de la institución contratante.
- Finalmente, se deberán entregar todos los instrumentos y demás documentos de soporte generados durante el proceso, tanto digitales como impresos, éstos últimos en sobre manila identificados y clasificados.

#### Plan de trabajo

Para el desarrollo adecuado, pertinente y sistemático del trabajo de la Línea de Base, se sugieren las etapas que a continuación se describen:

**Fase 1:** Estudio de gabinete (duración estimada: 4 semanas). En esta etapa se desarrollarán las siguientes tareas:

- Examen de la documentación: Informes de Seguimiento, Acuerdos Marco, Informes y estudios elaborados por la organización ejecutante, documentos propios del proyecto.
- Examen de estudios previos sobre la identificación y formulación.
- Diseño de las herramientas metodológicas para la recogida, procesamiento y análisis de la información que garanticen la fiabilidad de las fuentes y el rigor del procesamiento y análisis.
- Se presentará una propuesta básica de Plan de trabajo, incorporando las actividades que debería contemplar, incluyendo técnicas concretas, cronograma, así como una revisión de los aspectos generales y concretos incluidos en estos Términos de Referencia.

**Fase 2:** Trabajo de campo (duración estimada: 4 semanas). En esta etapa se desarrollarán las siguientes tareas:

- Realización de las actividades previstas en el plan de trabajo de campo.
- Realización de visitas y entrevistas a la zona de intervención, y solicitud de información adicional con informantes claves.
- Aplicación de la prueba de lectoescritura a la niñez de las escuelas participantes.
- Análisis de resultados.
- Redacción y entrega del informe preliminar de la Línea de Base, que incluirá una memoria de las actividades realizadas en el trabajo de campo.



**Fase 3:** Elaboración y presentación del informe final (duración estimada: 2 semanas)

### Perfil del equipo de trabajo

La consultoría podrá ser realizada por un consultor, una consultora o un equipo de consultoría con experiencia en investigación educativa y en levantado de Línea de Base, en contextos rurales.

El perfil profesional requerido sería el siguiente:

- Formación académica nivel Licenciatura y/o maestría en pedagogía, psicología, ciencias sociales o Educación Bilingüe Intercultural.
- Conocimientos y experiencia comprobable en el manejo de métodos, técnicas y procesos de enseñanza y aprendizaje con niñez.
- Conocimiento y experiencia comprobable en el manejo de bases de datos, así como de métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en ámbitos educativos.
- Conocimientos y análisis crítica de la realidad nacional, realidad del pueblo ladino y del pueblo maya y, condiciones de vida de la niñez y juventud del área rural.
- Diseño de herramientas y técnicas de investigación educativa, manejo de herramientas de comunicación y capacitación.

### Presentación de la oferta técnica y económica

La oferta técnica deberá contener como mínimo los siguientes apartados, más allá de que la propuesta finalmente presentada pueda enriquecerse con nuevos contenidos, el índice será el siguiente:

- Presentación institucional, individual y/o del equipo de trabajo.
- Descripción de la consultoría
- Metodología y técnicas de los procesos
- Plan de trabajo
- Cronograma
- Costo total de la consultoría

Adjunto a esta propuesta:

- DPI escaneado a color
- Currículo vitae
- Título que acredita su profesión escaneada de ambos lados

- RTU actualizado
- Antecedentes penales y policíacos
- Constancia de RENAS

### Plazo para recepción de ofertas

El plazo para la recepción de las propuestas será de 10 días después de la publicación de estos Términos de Referencia. La resolución se comunicará personalmente a quien sea seleccionada 3 días después del cierre de la convocatoria.

La propuesta se debe dirigir a Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-, Guatemala, a la siguiente dirección [coordinación.champe@prodessa.edu.gt](mailto:coordinación.champe@prodessa.edu.gt) con copia a [asistente.codireccion@prodessa.edu.gt](mailto:asistente.codireccion@prodessa.edu.gt).

Para consultas, comunicarse a los teléfonos (502) 3326-2928, (502) 2501-1680.  
Asunto: Línea de Base: lectoescritura F2 Champerico 2022.